

CASO 1

LA EXPERIENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA Núm. 58 MARY WARD La experiencia de crear una escuela amable y de alta calidad para población en extrema pobreza en una zona urbano marginal de Lima, Perú

Contexto y objetivo general

Este caso aborda la formación de una institución educativa en Jicamarca en una zona urbano-marginal aledaña a Lima y niveles de pobreza extrema, con el propósito de brindar a las niñas y niños una educación cálida, integral y de calidad, que les permita una vida mejor, digna y transformadora de su sociedad, para que sea más justa.

Los campos en los que se adscribe esta experiencia son el liderazgo y la gestión escolar, para generar condiciones institucionales y de aula que promuevan el aprendizaje integral de todos los alumnos, resultado de una alianza de organizaciones de la Iglesia, el Estado y la comunidad, a partir de la cual se logra el apoyo de muchas otras instituciones.

Entorno educativo y social

La Institución Educativa Mary Ward, Fe y Alegría 58 de Jicamarca, está ubicada en el distrito de Chosica, en un área urbano marginal de Lima Metropolitana, colindante con una comunidad campesina. Jicamarca está habitada por familias migrantes de la Sierra centro y sur del país y por familias campesinas de la zona. La mayoría se ocupa en actividades económicas de muy baja productividad, obreros de ladrilleras, choferes y cobradores de transporte público masivo informal, en pequeñas unidades agrícolas, comerciales o de servicios, informales. La mayoría de las mujeres se ocupa de su casa o como asalariadas agrícolas.

La mayoría de las viviendas no cuenta con servicios, situación gravitante en las condiciones de salud de la población, especialmente de la niñez. El 54% de las viviendas apenas tiene una o dos habitaciones de material precario y techo de esteras.

Mediante programas masivos de vacunación se ha logrado evitar enfermedades como sarampión, varicela y polio, pero son frecuentes las enfermedades diarreicas y las respiratorias, encontrándose casos de tuberculosis.

El 70% de los niños y niñas de 1 a 4 años padece de desnutrición y entre el 30 y 40% del grupo de 6 a 9 años presentan síntomas de anemia.

La cuarta parte de los niños está con los abuelos, en familias monoparentales, con un padrastro o madrastra, y muchos de ellos se quedan solos gran parte del día pues sus padres y madres tienen largas jornadas laborales.

Breve historia de la experiencia

La Institución Educativa Mary Ward, Fe y Alegría 58 de Jicamarca es parte del Movimiento Fe y Alegría e inicia sus clases el 16 de abril del año 2002, teniendo como Directora a la Hna. Patricia McLaughlin Traynor.

CASO 1

Las Escuelas Fe y Alegría son escuelas públicas, gestionadas por convenio del Estado, Fe y Alegría y una congregación religiosa que se hace cargo de la dirección, en este caso de la Congregación del Instituto de la Bienaventurada Virgen María (I.B.V.M), de la que proviene su directora.

La creación de esta escuela empieza con el pedido de los padres y madres de familia que tienen dificultades para enviar a sus niños y niñas a una escuela por la lejanía del lugar en que viven y la búsqueda de un servicio de calidad. La comunidad organizada garantiza la donación de un terreno idóneo para desarrollar la infraestructura escolar y se compromete a participar en su construcción. Las organizaciones religiosas ayudan a conseguir recursos económicos para ese fin y el Estado pone las plazas docentes.

Del censo infantil inicial se sabe que se cuenta 77 niños y niñas para el nivel inicial y 64, para primer grado. El inicio de clases se realiza con dos salones de educación inicial de 5 años y dos de primer grado, el reconocimiento legal se logra el 16 de mayo del 2002.

Actualmente, 8 años después, se logra atender a 740 niños y adolescentes desde los 5 años hasta tercero de secundaria, con proyección al quinto, complementado con talleres de educación para el trabajo. Son muy bajos los niveles de fracaso escolar, por el contrario el nivel de éxito es alto y no se reporta deserción.

La escuela, que inició de la nada, tiene una edificación con infraestructura para 20 secciones, equipamiento y actividades para biblioteca, talleres de música y danza, actividades deportivas, actividades de desarrollo psicomotriz, atención a estudiantes en riesgo de fracaso escolar, con necesidades especiales 1 y un comedor escolar. También tiene programas especiales para la enseñanza matemática y de la lectura denominados 'Matemática para todos' y 'Me gusta leer'.

El ambiente escolar es alegre, lleno de evidencias de buen trato y de preocupación por el otro.

Los proyectos hacia el futuro pretenden completar todos los grados del nivel secundario, complementar los espacios abiertos y de juego, un aula de telemática, educación para el trabajo y generar un pequeño zoológico donde los estudiantes puedan desarrollar la responsabilidad y la afectividad con los animales y la implementación de áreas verdes como estrategia de educación ambiental.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

- El derecho a la educación de calidad: no es admisible ofrecer una educación pobre a los niños y niñas pobres.
- Una propuesta educativa basada en la ternura y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Una gestión basada en el liderazgo integrador, que forma equipo, promueve buen clima institucional y moviliza recursos diversos para la escuela.

La estrategia consiste en articular el desarrollo de la infraestructura y equipamiento escolar, con un equipo docente cuidadosamente seleccionado y altamente motivado, una propuesta pedagógica y acciones complementarias para lograr una educación integral en las mejores

¹ Como parte del programa de inclusión de estudiantes con discapacidad

CASO 1

condiciones posibles para el aprendizaje y una gestión orientada a garantizar el funcionamiento escolar bajo el liderazgo de su directora.

- **Liderazgo y gestión educativa**

Combina un claro liderazgo de la dirección en coordinación con un equipo directivo formado por dos docentes que en conjunto son capaces de orientar, acompañar y realizar monitoreo de manera permanente al conjunto de docentes.

-Tienen un conjunto de normas que promueven la responsabilidad y el buen trato, así como la centralidad del alumno en la escuela.

-Movilizan recursos con la oficina Central de Fe y Alegría, y a través de gestiones personales de la directora y su congregación, de diversas fuentes.

-Tienen capacidad de gestión y coordinación con otras instituciones públicas y privadas y con las autoridades educativas.

- **El equipo de trabajo**

Un servicio educativo de calidad con equidad requiere un equipo docente cohesionado, mecanismos de fortalecimiento profesional y humano con los que se ha ido constituyendo a partir de las siguientes actividades:

- Selección cuidadosa e inducción de docentes que dominen el área a trabajar, muestren su interés por los otros, su sentido solidario e irradian confianza y serenidad.

- Prácticas de buen trato y de soporte personal y profesional.

- Actividades que favorecen el conocimiento, la interacción y la cohesión del equipo.

- Permanente promoción de actividades de capacitación y actualización.

- Actualmente varias docentes están estudiando maestrías y gracias a una estrategia de formación implementada por la dirección y los maestros, la mayor parte de ellos cuenta con plaza de trabajo.

- **Desarrollo de la infraestructura**

Se ha trabajado de manera progresiva involucrando permanentemente al equipo docente, las familias y el estudiantado, tanto en la consecución de los fondos, como en faenas y trabajos conjuntos que implica el compromiso de todos. El sentir como propio lo logrado y tener espacios para convivir y compartir como seres humanos genera lazos personales y afectivos que favorecen el diálogo, el conocimiento y la comunicación con el otro.

- Se construye cuatro tipos de ambientes: los salones de clase; espacios para actividades complementarias que ayudan a la formación integral de los estudiantes, como el centro de telemática, la sala de música, la biblioteca, la sala de reforzamiento y atención a necesidades especiales y la sala de desarrollo psicomotriz; zonas deportivas y áreas recreativas relacionando el cuerpo y lo lúdico; finalmente espacios de servicios, cocina y comedor escolar.

Práctica pedagógica y clima escolar

La dinámica y las actividades cotidianas para lograr aprendizajes se organizan en cuatro acápites: el clima escolar, los aspectos pedagógicos centrales, los complementarios, y las actividades de soporte e inclusión.

CASO 1

- **Clima escolar**

El Movimiento Fe y Alegría y la congregación IBVM tienen un conjunto de valores que motivan su participación en la creación de escuelas que forman parte de la vida de las instituciones.

La centralidad y protagonismo de la persona, los valores cristianos de amor fraterno y justicia, más la autonomía e independencia crítica, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto mutuo son los valores que se ponen en práctica en la acción pedagógica, fundamentalmente de dos maneras: el trato afectuoso y la preocupación personal por los otros –docentes y estudiantes- de parte de la dirección, y la promoción para que los docentes tengan ese comportamiento con los estudiantes. Asimismo un conjunto de normas que pautan la relación de los docentes con los estudiantes.

- **Aspectos pedagógicos centrales**

El equipo trabaja en la planificación del año escolar a partir de la reflexión sobre los valores, la visión, la misión, los enfoques pedagógicos y el currículo nacional que orientarán las acciones educativas del año. Se prepara además un plan de actividades significativas y un calendario temático por mes en el que se eligen temas que contextualizan el aprendizaje en situaciones reales, como el mundial de fútbol con los países, sus banderas y costumbres, en todo el plantel.

- Se hace un monitoreo constante por parte del equipo directivo a partir de una ficha y del que derivan posteriormente recomendaciones a los docentes. En base a los mismos indicadores se hace dos veces el año un monitoreo desde la oficina central de Fe y Alegría.

- Realizan reuniones mensuales con el equipo docente para compartir y reflexionar sobre su práctica y apoyarse entre pares. Además se recoge información sobre necesidades para mejorar el trabajo en las aulas.

- Se da capacitación a los docentes por lo menos una vez al año por parte de la oficina central de Fe y Alegría, cada año antes de iniciar las clases.

- **Actividades complementarias para la formación integral**

Se refuerza el trabajo en aulas con acciones que ayudan a reducir el fracaso y propician climas de colaboración y bienestar por medio de:

- Una biblioteca equipada, ambientada para agrandar adolescentes, niños y niñas con colores alegres, sillones, colchonetas, juguetes.

- El plan 'Me gusta leer', que promueve la lectura placentera en casa, prestando fundamentalmente novelas, cuentos y similares. Los alumnos van ganando puntos y llegado cierto nivel obtienen una salida con la directora a dar un paseo y comprar un libro. Se ha logrado involucrar prácticamente a la totalidad de los estudiantes, se registra la frecuencia con que asiste cada uno y por medio de fichas elaboradas por las maestras se verifica si han leído.

- El taller de música: todos los estudiantes aprenden algún instrumento musical como parte de la formación integral y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

- Talleres de danza y deporte a los que asisten como parte de la atención al cuerpo.

- **Actividades de soporte e inclusión**

La atención a la persona se hace mediante un trato respetuoso y lleno de afecto y amabilidad, un trabajo pedagógico responsable y bien organizado con actividades concretas que dan soporte y favorecen la inclusión de los estudiantes con mayores carencias.

CASO 1

- Se brinda a todos los estudiantes el desayuno provisto por el Programa Nacional de Apoyo Alimentario en el Perú, y luego se da almuerzo a los niños y niñas cuya situación de pobreza es mayor, abarcando casi a la mitad del alumnado.
- Se cuenta con un ambiente y personal para atender a los estudiantes que están teniendo dificultades y pueden estar en riesgo de fracaso.
- Hay actividades para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje.
- Se brinda cuidado fuera de hora de clase para estudiantes cuyos padres y madres no pueden cuidarlos por razones de trabajo.

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y en los comportamientos de los sujetos de la escuela (evidencias).

La evaluación censal de segundo grado muestra que el 48% de sus estudiantes están en el nivel de logro esperado en comprensión lectora, cifra muy superior al 23% del promedio nacional.²

En el área de lógico matemática, 60% de los niños alcanza el nivel de logro esperado, cifra muy superior al 17% del promedio nacional.³

Un logro importante es el alto nivel de involucramiento de los padres en el apoyo al funcionamiento de la escuela y las Escuelas de Padres y Madres, con una asistencia de entre 80 y 90% a las reuniones de aula, lo que no logra la gran mayoría de las escuelas, en particular en secundaria.⁴

El nombramiento de docentes de la institución educativa, permitiendo una mejora en su condición laboral y reforzando el compromiso y la mística institucional⁵

Primer premio en el concurso de cuentos para estudiantes promovido por el movimiento *Para Que No se Repita*, que promueve una cultura de Paz.

Premio a la puntualidad de parte de la Unidad de Gestión educativa Local de Ministerio de Educación, en evento organizado por motivos del aniversario nacional⁶

² Reporte de Unidad de medición de Calidad del Ministerio de Educación

³ Id

⁴ Registros de asistencia de la Institución Educativa

⁵ Resoluciones de nombramiento docente, del Ministerio de Educación

⁶ Id