

Jornadas de vacunación contra la violencia en Niños de primaria de Colotlán, Jalisco.

Contexto y objetivos

Esta experiencia se realizó en la escuela primaria Marcela González de Lutteroth, en Colotlán, Jalisco, y se adscribe en el campo de Gestión de conflictos y posteriormente se replicó en otras primarias del mismo municipio en México.

Aprender a convivir en la escuela y construir un mundo mejor es parte de la finalidad de la escuela y representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, solidaria y pacífica.

Un informe de la comisión internacional de la UNESCO sobre el tema de la educación para el siglo XXI plantea la ampliación de los objetivos educativos más allá del estricto campo del conocimiento y, más concretamente señalan la necesidad de que los alumnos aprendan en la escuela a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos.

En este caso las Jornadas de Vacunación están dirigidas a niños de escuelas primarias de Colotlán Jalisco, jornadas coordinadas por la Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Norte. La vacuna se utiliza como un instrumento que permite a los niños y adultos manifestarse sobre el maltrato del que fueron objeto, especialmente en la etapa donde son más vulnerables, la infancia.

Esta “Jornada de vacunación contra la violencia escolar” pretende generar un espacio para contrarrestar la violencia que han vivido los niños, para poder expresar nuestro dolor o malestar que se lleva adentro y desecharla, de tal manera que nos neguemos a seguir viviendo con heridas que nos hacen violentos o maltratadores. Los niños contarán con su cartilla de vacunación, en donde se marcarán las fechas donde obtuvieron su aplicación.

Breve historia de la experiencia

Una de las percepciones más extendidas y que ha quedado plasmada en un diagnóstico que se realizó en la Escuela Primaria Marcela González de Lutteroth hace referencia al progresivo incremento de los problemas de convivencia en los centros educativos y de forma especial en las escuelas primarias.

Por una parte han aumentado los problemas y dificultades para poder impartir las clases y llevar a cabo la enseñanza, que comúnmente se llama disrupción en el aula, fenómeno con incidencia directa en el profesor, en su motivación, en el clima del aula y en las relaciones con sus alumnos. Por otra parte han aparecido conductas de agresión entre compañeros, que adoptan formas muy diversas: desde la agresión física directa, hasta la psicológica más sutil, llamando la atención por su gravedad los casos de maltrato entre alumnos o Bullying.

CASO 10

Después de este diagnóstico realizado en la escuela de septiembre del 2007 a mayo del 2008 estamos convencidos de la importancia de la buena convivencia en los centros escolares como requisito indispensable, no sólo para la mejora de la calidad educativa impartida en los centros, sino también para impulsar la formación integral de los alumnos como buenos ciudadanos, favorecer y mejorar sus relaciones con los otros y con ellos mismos.

El objetivo general de las Jornadas de vacunación contra la violencia es Convertir a los niños en promotores de convivencia y respeto desde temprana edad dentro del ámbito escolar y propiciar buenos tratos en la comunidad escolar, que trascienda más allá de los planteles educativos por medio de la participación activa de los profesores, padres de familia y niños de las escuelas primarias de Colotlán, Jalisco a partir de las jornadas de vacunación contra la violencia. Los objetivos particulares: Fomentar la mejora de la convivencia en los centros educativos, colaborando con proyectos en común que tengan como finalidad mejorar la convivencia y los buenos tratos entre los niños de esta comunidad. Facilitar el intercambio de experiencias de alumnos de la licenciatura de enfermería del CUNORTE con los profesores, padres de familia y niños de la primaria, para la construcción de contextos sanos. Impulsar investigaciones sobre los problemas de convivencia en los centros escolares, desde una perspectiva multidisciplinar que considere el reconocimiento de la violencia como un problema de Salud Pública, de educación y de la pedagogía.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

La jornada de vacunación es un programa de intervención para la prevención de la violencia desde su raíz, a partir de los niños de primaria, ya que es importante el prevenir el problema desde temprana edad.

La escuela es una forma particular de organización que cambia con el desarrollo histórico de la sociedad. Esta permeabilidad a las características socioculturales de cada momento histórico es lo que la caracteriza como institución. Bronfenbrenner (1979, citado por Ortega, 1996) definió la escuela como un sistema de desarrollo que complementa el microsistema familiar en su función de construir seres sociales. Para lograr este objetivo es importante que los sujetos participen en las actividades y relaciones interpersonales que se producen en el seno de la institución social.

En la institución escolar se plantea la satisfacción en las relaciones interpersonales y por ende, en el desarrollo emocional del sujeto mediante sistemas complejos de actividades, tareas y vínculos mediatizados por las metas y valores que la sociedad asigna a la escuela; todo ello en su conjunto, desplegado a través del tiempo y la convivencia.

Lidia Fernández (1994) plantea que la institución es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social. En el caso de la escuela se trata de una institución que es el resultado de la especialización en la transmisión cultural que requiere una sociedad compleja. Cada escuela específica es el ámbito en el que se concretiza a nivel singular, una norma o modelo de tipo universal, el “vigente en nuestra cultura” y ese espacio se caracteriza por:

- a) Un ambiente artificial en el que en unidades de tiempo diferenciadas se aíslan algunas personas.

CASO 10

- b) Diferenciación de personas por la edad social en un área específica.
- c) Asignación de roles específicos.
- d) Recorte de un objeto de información, saberes, modo de valorar y percibir la realidad.

Se trata, como apunta Pérez Gómez (1998), de ver la escuela como cruce de culturas y un espacio de mediación reflexiva de las diferentes culturas. Sin embargo, para algunos alumnos también ha sido no sólo un espacio de conocimiento, sino un mundo propio donde experimentan la violencia en varias de sus formas.

Uno de los supuestos que se asumen en ese trabajo es que en la escuela se reproducen las tensiones de nuestra sociedad en formas peculiares. Se comparte la postura sostenida por Jares (2003), de que si bien no se puede responsabilizar en exclusiva a la escuela ni al sistema educativo en su conjunto del deterioro de la convivencia, la escuela es un espacio en el cual se pueden crear algunas condiciones que permitan un mejor desarrollo de las relaciones entre sus individuos. Por esa razón se consideró necesario hacer una propuesta de intervención tomando en cuenta el papel de los sujetos en el fenómeno de la violencia entre iguales, para desarrollar desde el interior del espacio escolar una propuesta que pudiera modificar sus actitudes y formas de convivencia.

Para el estudio de la problemática se requirió una investigación participativa de corte cualitativo con la finalidad no sólo de obtener la información deseada, sino a su vez fomentar que la población muestra se involucre en la problemática que se pretende atender, lo que convierte al programa en una propuesta de intervención, siendo la población muestra la principal fuente de información.

Este programa se propuso en dos fases:

La primera fase es teórica y consiste en conocer definiciones de agresión que los niños (en este caso) manejan, así como el sensibilizar a partir dibujos vivenciales de violencia recibida y de actividades relacionadas sobre la problemática a tratar.

Los niños, por medio de dibujos expresaron altos índices de violencia en su escuela. En principio se utilizó la dinámica del árbol de los deseos para identificar la problemática a tratar; después se promovió la exposición del tema con su respectiva retroalimentación, y al concluir se otorgaron pulseras con un mensaje significativo sobre la violencia.

La segunda fase es práctica, y consiste en la campaña de vacunación y el cierre de la misma.

De este modo se les otorgó su cartilla de vacunación dejándoles como tarea el llenado de sus datos personales con asesoría de sus padres, logrando así vacunar simbólicamente a los niños.

Balance de la experiencia

CASO 10

- Se obtiene que los principales problemas de los pequeños son agresiones físicas y verbales, las cuales terminan por solucionarse y los participantes (víctima/ agresor), entablan o reanudan una amistad.
- Los niños manejan conceptos de agresión, siendo estos relacionados con chismes, exclusión e insultos.
- El término violencia lo relacionan por medio de ejemplos que dan a entender lo que pretenden expresar acerca del tema y por medio de narrativas cortas y dibujos.
- Se logra vacunar simbólicamente contra la violencia a 290 niños –y maestros- de 1° a 6 grado, de un total de 300 alumnos.
- Se reparten 290 cartillas de vacunación, al igual que la misma cantidad de pulseras.
- Se realizó la intervención en 9 escuelas primarias de Colotlán.
- Se logró que los niños reconocieran y tomaran conciencia por medio del decálogo contra la violencia.
- Se entregaron obsequios de manera equitativa a cada salón: 15 juegos de Serpientes y escaleras, 15 libros relacionados con la convivencia, el respeto y la solidaridad entre compañeros, 12 libros relacionados con los valores, 30 folletos, y 4 discos educativos.

- En la actividad realizada se dio a conocer un tema relacionado con la necesidad de vivir en armonía con nosotros y con los otros, por el alto porcentaje de violencia y malos tratos que se viven actualmente en las escuelas. En este caso muchos de los niños tenían la idea del tema, pero no sabían cómo narrar las situaciones de violencia en las que están conviviendo, sobre todo la familiar y escolar.

- Al estar conversando con los niños observamos que algunos tienen la clara intención de mejorar su comportamiento, ya que se dan cuenta que la violencia lastima y deja cicatrices a las personas que son difíciles de borrar.

- Involucrar a una gran cantidad de actores en el proceso de preparación de las jornadas de vacunación tiene como objetivo que tanto los adultos (padres de familia y docentes) como los niños reflexionen sobre las causas y orígenes de la violencia, su fuente y formas de expresión, además de auxiliar en la forma de abordar acciones para promover la convivencia escolar de manera adecuada y pertinente con el fin de que deje su marca permanente en la comunidad.

Finalmente los niños plantearon propuestas para elaborar el *Decálogo contra la violencia* - que se presenta a continuación- y se sintieron confiados en conocer más sobre propuestas para mejorar la convivencia y poner límites a cualquier tipo de violencia.

Decálogo contra la violencia

- Reconozco que, hasta este momento he tenido respuestas violentas.
- Reconozco que me hago daño con mi conducta violenta.

CASO 10

- Reconozco que daño a los demás, especialmente a los que más quiero, con mi conducta violenta.
- Estoy dispuesto (a) a trabajar conmigo mismo (a) para controlar mi violencia.
- Me comprometo a reflexionar antes de actuar con violencia.
- Me comprometo a no dejarme provocar con la violencia de los demás, manteniendo mis propias ideas y decisiones con seguridad.
- Reconozco que con mi ejemplo soy un apoyo para controlar la conducta violenta de los demás
- Estoy dispuesto (a) a colaborar activamente para ayudar a controlar la conducta violenta de mi familia.
- Estoy dispuesto (a) a apoyar y vivir en armonía en la escuela y fuera de ella.
- Reconozco que puedo fallar, pero me comprometo a no dejarme vencer por la violencia o por otra actitud que pueda desencadenarla.