

Atención a la diversidad cognitiva desde una visión integral

Contexto y objetivo general

Este trabajo se adscribe al campo de la Inclusión educativa y se realiza en el nivel de primaria de la escuela Federal “Lázaro Cárdenas del Río”, de Guadalajara, Jalisco. Se inicia con el apoyo del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) en el ciclo escolar 2008-2009, para la detección y orientación hacia los docentes, padres de familia y alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente con discapacidad. En ese momento se detectaron alumnos con discapacidad intelectual y retardo madurativo.

La forma de abordaje parte de visualizar al docente como el actor principal para crear las condiciones de atención a los alumnos con la implementación de estrategias diversas y alternativas que posibilite la reconceptualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La escuela cuenta con los servicios básicos y se encuentra ubicada en la colonia Hernández Loza, al noroeste de la ciudad, en colindancia con el municipio de Tonalá. Las familias de los alumnos proceden básicamente de la misma colonia, tienen un nivel socioeconómico medio bajo a bajo, y un gran índice de las familias se caracteriza por contar con un solo progenitor a cargo de los hijos. La mayor parte de los padres tienen estudios de secundaria inconclusa. Su ocupación es el comercio, empleados y obreros de diferentes empresas.

El objetivo general establecido para el CRIE es: Crear las condiciones para posibilitar la inclusión de los alumnos con NEE, al proceso educativo. El objetivo general para la escuela es: Ser sensibles para conocer, identificar y comprender a los alumnos que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad que les permita generar alternativas pedagógicas para su atención en el proceso grupal. Los específicos en la escuela: Contar con nuevas formas o alternativas para que los alumnos aprendan. Movilizar la práctica de los docentes para posibilitar la atención a la diversidad. Generar adecuaciones curriculares y alternativas pedagógicas. Promover nuevas formas de interactuar y comunicarse entre los otros.

Breve historia de la experiencia

Ésta se origina con la petición del supervisor de zona para la integración e inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales. Su contribución lo ha hecho funcional porque facilita los tiempos y apoyos necesarios.

El proyecto es una estrategia innovadora para consolidar los procesos de intervención en las escuelas que integran una zona de supervisión escolar, con objeto de orientar a los docentes y personal técnico pedagógico en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, para propiciar y facilitar los procesos de mejora y transformación de los centros escolares desde la visión y operación de las escuelas inclusivas.

La escuela ha estado trabajando a través de talleres con docentes desde el ciclo escolar 2008-2009 y 2009-2010 en forma bimestral, con temáticas relacionadas con la atención a las necesidades educativas especiales que demanda la escuela, que han sido: sensibilización, trastorno por déficit de atención, NEE, estrategias diversificadas en el aula (organización áulica, dinámicas grupales, entre otras), yoga en el aula, adecuaciones curriculares, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y evaluación.

Es importante recalcar que a dichas reuniones asiste la mayoría de los docentes del plantel incluyendo en ocasiones al director de la escuela, por lo que esto ha sido favorable para el proceso de sensibilización para el trabajo con las NEE de los alumnos de los diferentes grupos y grados. Además de que en su mayoría los docentes, tanto en sus evaluaciones escritas como verbales de dichos talleres han dado a conocer su interés en las temáticas y en la necesidad de retroalimentar su práctica docente en el intercambio con su grupo de referencia. Por otra parte, a través de la observación áulica que efectúa la orientadora y en los demás espacios educativos, recreos e interacciones con los padres de familia se ha podido observar cambios en la práctica docente de algunos maestros hacia un trabajo incluyente y de calidad.

Actualmente se encuentra en el proceso de asesoría y seguimiento de las acciones realizadas en las diferentes etapas, que aluden a la reflexión y conceptualización de los procesos de atención. Se parte del abordaje de las temáticas específicas que facilitan la detección y determinación de necesidades educativas especiales asociadas a problemas de conducta, déficit de atención o una discapacidad, así como en la búsqueda de alternativas de atención y consolidación del trabajo en equipo.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

Inclusión En el Plan de Estudios de Educación Primaria (2009), se plantea que la atención a la diversidad y a la interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades de distintas características y culturas, siempre partiendo del

respeto mutuo. Esta concepción se traduce desde las asignaturas en propuestas prácticas de trabajo en el aula, sugerencias de temas y enfoques metodológicos. Se busca reforzar el sentido de pertenencia e identidad social y cultural de los alumnos, así como tomar en cuenta las distintas expresiones de la diversidad que caracterizan nuestro país y otras regiones (p.44).

Analizando un poco, se puede deducir que estos principios son precisamente los que plantea la educación inclusiva, lo cual abre un camino interesante a la escuela: enfatizar un proceso de humanización que supone respeto, participación y convivencia desde una cultura escolar que requiere disposición para cambiar las prácticas pedagógicas que conduzcan a vivir y convivir con los otros desde su ser diferentes.

Diversidad En este contexto, la escuela aparece como el lugar donde se hallan también las diferencias y donde los varios actores poseen sus valores y los procesos de diferenciación propios de la sociedad, de tal suerte que puede ser entendida como un campo de múltiples interrelaciones, negociaciones, mediaciones y relaciones de poder que se interconectan con la sociedad global de la que forman parte.

Delors (1996) en el informe de la UNESCO, invita a adoptar el respeto a la diversidad como principio fundamental para combatir todas las formas de exclusión en la educación y devolverle su papel central que contribuye a la armonía social, porque entender y respetar la diversidad nace de la convicción de que cada individuo tiene derecho a ser especial; por su parte, Sañudo, Cano, Perales, Fregoso y Fernández (2003), afirman que la diversidad se genera por los movimientos sociales y educativos que reclaman el derecho a la diferencia.

Por tanto, el papel de la educación en este marco cultural de respeto a la diversidad es relevante. Es una de las posibilidades de lograr la igualdad en el estricto sentido de la justicia social. Igualar las oportunidades de acceso al conocimiento y a la formación de cada quien desde su situación particular de diversidad, garantiza este derecho cuando menos al ámbito que le compete, lo cual es un compromiso con la equidad.

Integración La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo. Sus implicaciones:

- Posibilitar que los niños con NEE aprendan en la misma escuela y aula que los demás niños.
- Ofrecer el apoyo que requieran a través de adecuaciones curriculares para atender las NEE.
- Que niño y maestro reciban apoyo del personal de educación especial cuando sea necesario.

Las necesidades educativas especiales son relativas, dependen del nivel de competencia curricular de los compañeros y los recursos disponibles en la escuela. Se caracterizan por tener un carácter interactivo; un concepto normalizador no peyorativo; todos los alumnos pueden tenerlas, no sólo los que tienen discapacidad; reclama nuevos recursos educativos para la escuela regular y pueden ser temporales o permanentes.

La inclusión de alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad posibilita que el docente y directivo inicien a cambiar la forma de percibir la educación en cuanto a:

- *Concepción del alumno.* Dejan de verlo como alguien que requiere que el maestro le enseñe, lo perciben capaz de aprender por sí solo siguiendo la guía o facilitación del docente.
- *Planeación didáctica.* Le da importancia a reconocer las características del grupo para el diseño de las actividades, inicia a planificar en función de lo que requiere el grupo.
- *Adecuaciones curriculares.* Para alumnos que requieren atención especial realizan adecuaciones al contenido, objetivos o metodologías, facilitando descentralizar su planeación.
- *Diseño de alternativas pedagógicas.* Tratan de descentrar las enseñanzas cotidianas diseñando actividades con adecuaciones curriculares que facilitan el aprendizaje y responden a situaciones de alternancia de acuerdo a las características de los alumnos.

En cuanto a las estrategias individuales, se propone: Entrevista con los directivos para determinar las estrategias a seguir en cada escuela de acuerdo a las necesidades reportadas. Información y asesoría a docentes de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en la sede de la supervisión o en la escuela de su adscripción. Asesoría y seguimiento a docentes para la obtención del puntaje adicional de carrera magisterial en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad (sólo al nivel de preescolar y de primaria).

En relación a los alumnos: Observación e interacción con él en actividades dentro y/o fuera del aula. Apoyo en los casos que así se requiera, de la evaluación psicopedagógica y la elaboración del informe de esta evaluación con base a las fortalezas y necesidades identificadas, así como en la realización de una propuesta curricular adaptada para estos alumnos

En relación con los padres: Orientación a los padres de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no discapacidad, en la supervisión o la escuela de adscripción del alumno, sobre las opciones de atención de las necesidades educativas especiales de sus hijos.

La intervención grupal para los docentes se realiza en un primer momento mediante el desarrollo de procesos de orientación para facilitar y promover la atención de la diversidad e inclusión de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad. En un segundo momento se da respuesta a la demanda de capacitación y actualización a través de la impartición de talleres con temáticas diversas que incidan en dar una respuesta acorde a necesidades educativas de la diversidad de alumnos de cada grupo. (Enlace con el rubro de capacitación)

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y en los comportamientos de los sujetos de la escuela.

- Crear las condiciones para la atención de la diversidad.
- Reconocer a los diferentes alumnos como parte del grupo, independientemente de su necesidad de atención.
- Formar en la igualdad.
- Incidir en los cambios de relación y participación de cada ciudadano.

Académico:

- Conocer, comprender y aplicar nuevas formas de aprender y enseñar.
- Organizar socialmente el aula.
- Facilitar la interacción y participación de los alumnos.
- Entender por cada actor que cada uno aprende y actúa diferente.
- Aceptación de los estilos y formas de aprender.

Los aprendizajes más significativos de la experiencia han sido:

- Las adecuaciones curriculares propician que los alumnos aprendan de manera diferente a lo tradicional, por lo que tratan de proponer actividades dirigidas más a procesos que al contenido.
- Reconocer que cada uno tiene diferentes formas de aprender.
- Conocer y favorecer sus estilos de aprendizaje.
- La apertura a solicitar apoyo correspondiente por parte del docente y el director al orientador del CRIE.

Entre los alumnos:

- Avances de los alumnos
- Actitud de respeto hacia sus compañeros con NEE.
- Participación en todos los eventos patrios, sociales y culturales que convoca la escuela.

CASO 16

- Trabajar las actividades de aprendizaje de manera diversificada.

Por parte de los docentes:

- Ser más sensibles para percibir y atender a los alumnos.
- Conocer las necesidades especiales y acercamientos a la atención de la discapacidad.
- Entender y manejar el currículum de formación desde la posición de considerar a cada alumno diferente.
- Crear condiciones para que alumno aprenda.
- La toma de conciencia que manifiestan los docentes al perder el miedo de que hacer para atender a los niños con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Por parte de los padres de familia:

- Sensibilización y comprensión del hijo.
- En la actitud de participación y acercamiento.