

## **Proyecto Escuela Modelo Sustentable del Estado de Jalisco**

### **Contexto y objetivos**

Los campos en los que se adscribe el proyecto son Liderazgo y gestión directiva. Alianzas con organizaciones públicas y Desarrollo curricular.

El proyecto se desarrolla en una institución educativa privada, en el sur de la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Cuenta con los niveles educativos de Maternal, Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Si bien cuenta con todos ellos, el presente proyecto tomará en cuenta el trabajo realizado sólo en el Preescolar.

La institución pertenece a la Congregación de religiosas de la Sociedad del Sagrado Corazón, presente en 44 países. La filosofía educativa que proviene de las líneas fuerza de su espiritualidad, ha estado presente en los planes de estudio de la Sociedad del Sagrado Corazón atravesando el conjunto del quehacer educativo.

El preescolar cuenta con quince personas como equipo de tiempo completo, de los cuales once son maestras, una secretaria, una encargada de formación social cristiana, una psicóloga y la directora; apoyadas por un equipo académico que atiende toda la institución. Todo el personal acredita los estudios para el puesto que desempeña. Los alumnos/as del Preescolar pertenecen a la clase media y media alta. Sus edades están desde los 19 meses hasta los 5 años. El Preescolar contó con 99 alumnos en el ciclo escolar en curso 2009 – 2010.

La noción de competencias, como habilidades puestas en acción para aprender a ser y hacer en contextos significativos culturalmente, tiende a formar ciudadanos que contribuyan a que la gente se transforme en personas incluyentes, justas y participativas que ofrezcan soluciones creativas al mundo de hoy. Personas que sepan convivir, participar de forma responsable y democrática. Para ello, en el Colegio Guadalajara se favorece la construcción del conocimiento con sentido, es decir que la adquisición de conocimientos pueda ser utilizada por los alumnos en su cotidianidad y los relacionen con sus problemas actuales y cercanos, y qué más cercanos que el aire que se respira, la tierra que se pisa... el medio ambiente. Se trata de favorecer en los alumnos la toma de conciencia, la preocupación de trabajar por la naturaleza, el agua, el aire, extracción de recursos naturales, cambio climático, etc., y desde ahí favorecer el cambio de cultura también en la comunidad educativa en general.

Se plantearon y se fueron resolviendo las siguientes inquietudes ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación y la formación del alumno en todas sus dimensiones humanas, motivarlos e interesarlos por su realidad y conciencia social? ¿Cómo crear una cultura colectiva del cuidado de la integridad de la creación?

El objetivo general es Formar, a través del proyecto escuela sustentable, el desarrollo de la conciencia ecológica y el compromiso con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del Preescolar del Colegio Guadalajara, a través de una propuesta curricular transversal. Los objetivos específicos: Favorecer cultura sustentable en los alumnos/as del Preescolar a través

## CASO 17

de la reflexión y el conocimiento de su medio ambiente, la convivencia respetuosa, el cuidado, la preservación y no sólo la conservación del mismo. Desarrollar a través del proyecto escuela sustentable, una respuesta a la problemática actual que es el cuidado del medio ambiente. Ofrecer a través del currículo transversal una alternativa formativa innovadora y congruente con las propuestas institucionales, los programas nacionales y los llamados internacionales para la educación sustentable de niños/as en edad preescolar.

### **Breve historia de la experiencia**

Previo a la implementación formal del proyecto institucional de sustentabilidad, se manejaba en el Colegio de forma incipiente la transversalidad como un medio de respuesta a la formación de valores desde el diseño curricular base; ahí se planteaban tres ejes transversales: la educación para la justicia y la paz, la identidad y el cuidado del medio ambiente -que desgraciadamente no prosperó hasta después de vivir algunos procesos de innovación y enriquecimiento básicos necesarios- y después de que se vio con plena claridad desde la Dirección General y el Consejo Directivo que había que impulsarlo como prioridad institucional y que el modelo didáctico se hiciera vida en la realidad y no sólo en el discurso.

De manera directamente intencionada se dio inicio a este proyecto en enero del 2006, con la certeza de que los miembros de la Comunidad Educativa en general se deberían convertir en promotores de la sustentabilidad. Había que conocer más a fondo, vivir el proceso de sensibilización y compromiso para abonar desde la institución a la reconstrucción del planeta. Pensando en técnicas y principios útiles para que desde los niños/as más pequeños/as se fueran involucrando y lo asumieran como parte no sólo del currículo, sino de sus vidas.

Se trabajó en la planeación permeada por lo sustentable con indicadores definidos que nos impulsaron y comprometieron en el cuidado de la creación, el diseño, la gestión y supervisión del proceso, a través de actividades ya conocidas como la separación de residuos, el huerto escolar y la movilidad no motorizada, entre otros que serán descritos más adelante. Lo importante fue ir implicando a los alumnos/as y a la comunidad educativa en general en formas genuinas de participación con conciencia sustentable, con la firme creencia que los niños y adolescentes cuentan con las capacidades para tener un papel significativo en el desarrollo de su comunidad y en el cuidado de la integridad de la creación.

En 2009 todo el esfuerzo se traduce en el proyecto Escuela Modelo Sustentable del Estado de Jalisco; es la descripción de la experiencia vivida en el Colegio Guadalajara que responde a la preocupación colectiva por el cuidado del medio ambiente, problemática que se ha abordado con una perspectiva constructiva y dinámica.

Los pasos que seguimos fueron: el análisis de la realidad, elaboración del diagnóstico y evaluación sobre la pertinencia de generar el proyecto. La elaboración del pre-proyecto, la sensibilización a la comunidad educativa, la formulación de proyectos adecuados a los niveles educativos, la solicitud de apoyo a la SEMADES (Secretaría del Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable del Gobierno de Jalisco), la instrumentación de los proyectos de forma procesual, la socialización de las actividades realizadas y los resultados y la evaluación.

### **Principios básicos de referencia, estrategia y actividades**

El medio ambiente se encuentra en riesgo, la formación de la conciencia y compromiso con su cuidado se convierte en un llamado imperativo para las instituciones educativas. El cuidado de la integridad de la creación refuerza la vida, atiende las situaciones ecológicas para mantener y preservar este mundo y esto trae esperanza. La educación es un proceso de transformación y cambio que da fuerza a ese futuro que se presenta poco prometedor, ante la complejidad de nuestro mundo, su incertidumbre, su constante cambio, el desarrollo sustentable es un desafío difícil, pero no imposible y es la escuela un espacio particularmente propio para crear conciencia y compromiso en la creación de un mundo mejor.

Con la firme creencia de que es posible recomponer la tendencia de la degradación ambiental a través de estrategias de sustentabilidad a más largo plazo y, con la conciencia de que los esfuerzos que puedan hacerse siempre serán pocos si se contempla la magnitud de la tarea, se persigue la utopía educativa de enseñar a los alumnos/as a “pensar globalmente, actuar localmente y sentir humanamente” como plataforma pedagógica para los retos que se nos presentan y hacer converger elementos emocionales con racionales, para que les den la fuerza que se requiere para abatir este problema.

Por lo que se considera oportuna y relevante la organización de la conciencia y la vida ciudadana desde pequeños, enseñar a los estudiantes de acuerdo a su edad un modelo de desarrollo que cuide la salud del ecosistema, esto los hará críticos del sistema que de manera arrogante, imprudente e ignorante, con afán de dominar la naturaleza hemos matado los ecosistemas, por eso, este proyecto es plenamente pertinente social y académicamente.

En términos generales se siguieron como principios: las líneas de la espiritualidad del Sagrado Corazón, su modelo educativo y el Capítulo General 2008, Sociedad del Sagrado Corazón; los programas educativos nacionales por competencias (PEP 2004); los Objetivos del Milenio; las metas educativas 2021 (La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, Capítulo 6, meta general quinta); los siete saberes necesarios para la educación del futuro (Edgar Morín, UNESCO), la transversalidad del currículum (Rita Ferrini) Los temas transversales y la educación en valores dentro del nuevo marco legislativo estatal (González René y Tabernero Belén) y los temas transversales y educación en valores. (Lucini González, F)

Las estrategias fueron realizar la planeación del preescolar alineada a la institucional permeada de cultura sustentable. Trabajo colaborativo para el análisis de la realidad y construcción de propuestas. Sensibilización y socialización de las actividades realizadas y los resultados. Revisión curricular. Vinculación con: SEMADES y la Recicladora Durango. Con el SIAPA para apoyar el cuidado y ahorro del agua. Con el Gobierno de Jalisco coordinado con Movi Star, nombrando al colegio Centro de acopio permanente de scrap electrónico (pilas, cargadores, celulares).

Las actividades emprendidas iniciaron con la documentación sobre la problemática ambiental global y local. Estudio y análisis de los ejes de la filosofía de la Sociedad del Sagrado Corazón.

## CASO 17

Elaboración de un diagnóstico institucional FODA. Evaluación de la pertinencia de la generación del proyecto. Elaboración del pre-proyecto. Descripción de los perfiles de los integrantes del equipo verde. Nombramiento de comisiones: coordinación, logística, trabajo pedagógico y comunicación. Constitución del equipo Verde. Diseño y uso de logo sustentable. Dosificación del programa por grado y bimestre. Contacto con SEMADES. Recepción y revisión del material de SEMADES (Cds. y libro). Convenio de SEMADES y Recicladora Durango en las instalaciones del Colegio Guadalajara el 18 de diciembre de 2009 para formalizar las actividades de acopio y reciclaje dentro de las etapas de manejo integral de residuos. Cobertura regional en Periódico Mural, Canal 6 y nacional en canal TV 7. Inserción del proyecto de preescolar en la planeación institucional. Sensibilización a la comunidad educativa a través de diferentes medios. Revisión curricular al programa del campo formativo "Exploración y conocimiento del mundo". Elaboración del proyecto de acuerdo a los diferentes grados del preescolar. Elaboración de planeación e instrumentación diaria de clases. Evaluación formativa de los resultados en los alumnos.

Se elaboraron situaciones didácticas transversales: Separación de residuos: "separada la basura, no es basura". Cuidado del agua. Huerto Escolar. Reciclado de papel.

Se capacitó para el manejo del *scrap* electrónico del responsable de Movistar con la idea de darle uso correcto al contenedor. Se realizó una ceremonia en las instalaciones del colegio para la recepción el contenedor de acopio de *scrap* de celulares y posteriormente 25 de agosto 2009 contenedores de papel. Se ubicó el contenedor frente a recepción y se colocaron carteles informativos en salas de maestros, biblioteca y principales corchos. Se socializó vía electrónica la presentación para el uso del contenedor. Se elaboró material (presentación electrónica para uso de *scrap*). Se creó un banco de material de apoyo (visual, virtual, electrónico, etc.) con información que puede usarse, modificarse y adecuarse sin restricción para impresiones y difusión (SEMADES).

### **Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y sujetos de la escuela.**

En cuanto a la Separación de residuos, los resultados de esta situación didáctica reportaron aprendizajes significativos en los alumnos, ya que se instauró como hábito el que ellos separen y depositen los residuos de forma adecuada. A su vez los padres de familia reportaron que los niños solicitaron en casa depósitos diferenciados para los residuos y se dio en casa la aplicación de sus nuevos aprendizajes.