

Secundaria comunitaria indígena de Oaxaca.

Contexto y objetivo general

Este trabajo parte de un esfuerzo que resultó un proyecto de atención educativa a la población indígena oaxaqueña sin opciones para estudiar secundaria, a través de la Dirección de Educación Indígena, (DEI) y de la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca, (CMPIO) en el Instituto Estatal de Educación Pública del Estado de Oaxaca, (IEEPO). La escuela secundaria comunitaria seleccionada para esta participación se encuentra en la población de San Andrés Solaga, Villa Alta, Oaxaca.

Si bien la experiencia de la escuela Secundaria Comunitaria se inscribe plenamente en el campo de desarrollo curricular, su modelo pedagógico toca prácticamente todos los demás en alguna medida. Se trata de una experiencia educativa iniciada el año de 2004 en cinco comunidades con perfiles indígenas en el estado de Oaxaca. En el caso de la secundaria comunitaria de San Andrés Solaga, se trata de una población de claros matices comunitarios, en donde la lengua zapoteca de la sierra mantiene su vigor. Es una población históricamente expulsora de mano de obra hacia la ciudad de Los Ángeles en los E. U. El fenómeno es tan relevante que la población residente en E.U. es mayor que la que actualmente tiene el pueblo de San Andrés Solaga. La población se dedica básicamente a la agricultura y menor medida al comercio. En ella existe escuela preescolar y una primaria de organización completa, pero hasta el año de inicio de la secundaria comunitaria los estudiantes carecían de opciones para continuar sus estudios.

Su objetivo general es constituirse en una modalidad de educación indígena responsable de atender a la población originaria en el estado de Oaxaca. Los objetivos específicos son: Desarrollar un modelo alternativo de atención educativa con base en la didáctica de proyectos. Construir bases para la interculturalidad. Fomentar el aprecio hacia las lenguas originarias.

Breve historia de la experiencia.

Dos grupos de profesores indígenas, independientes uno del otro, se habían propuesto sin saberlo una misma tarea: diseñar un modelo de escuela secundaria para la educación indígena.

Recordaban con añoranza un par de experiencias anteriores fallidas. Les impulsaba la inexistencia de escuelas secundarias destinadas a la atención de los indígenas. Así empezaron, arrebatando horas a la jornada de trabajo, discutiendo entre ellos, cuanto más parecían avanzar, más dificultades encontraban. Uno de los grupos estaba apadrinado por la Dirección de Educación Indígena, (DEI) el otro por la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca, (CMPPIO). En el fondo, los grupos siguen direcciones y concepciones diferentes en cuanto a la atención educativa. Como consecuencia, los proyectos reflejaban referentes intelectuales un tanto heterogéneos, pero una intencionalidad común. La primera decisión conjunta consistió en aceptar elaborar un guión para el proyecto y seguirlo puntualmente. Así empezó todo. La primera reunión convocó a un grupo numeroso de profesores de ambos grupos. Nuestro primer documento no contenía todavía un modelo pedagógico, tampoco una hipótesis de trabajo curricular, solamente algunos rasgos sumamente generales sobre los cuales discutíamos ya en ese momento modelo y currículo. A la distancia, el documento constituía el resultado de un esfuerzo de conciliación, para nosotros importante.

Autorizado en su momento por la autoridad educativa estatal, la propuesta de escuela secundaria comunitaria inició en cinco comunidades del estado de Oaxaca. Pequeñas poblaciones en donde hasta entonces no había llegado ninguna de las modalidades de escuela secundaria. Posteriormente las autoridades educativas autorizaron el funcionamiento de dos escuelas más.

Las escuelas secundarias comunitarias funcionan en nichos en donde el rezago educativo se reproducía. Son poblaciones que otras modalidades no desean atender o no pueden normativamente atender por el número de estudiantes que egresan de la escuela primaria. Funcionan con una amplia colaboración comunitaria y con un modelo pedagógico alternativo en donde un educador atiende una cohorte desde que esta ingresa hasta que termina.

Principios básicos de referencia.

Los principios que orientaron la construcción curricular fueron: la comunalidad, el conocimiento y la experiencia comunitaria, la comunicación humana, el conocimiento disciplinario y el desarrollo humano.

La *comunalidad* aspira al menos a ser un concepto totalizador, un concepto madre que desde su pretensión por definir al sujeto originario y sus circunstancias, nos ha permitido disponer de un punto de arranque. La comunalidad pareciera coquetear con el concepto occidental de *ethos*, alejándose en la medida que se concreta a lo originario. Sus asideros intelectuales no han sido finamente concluidos, pero el concepto grueso prefigura ya la intencionalidad. La comunalidad, es producto del trabajo intelectual de Florentino Díaz, Jaime Martínez Luna, Juan José Rendón y Benjamín Maldonado. En el fondo se trata de ejercer un derecho plenamente reconocido internacionalmente a los pueblos originarios del mundo, el de adoptar modos de educación propios. El de educar en la diversidad. Para construir la imagen total, recorrimos un espectro de posibilidades, siempre a partir del concepto madre, reforzado por nuestros propios y diversos referentes: que la estructura modular; que la horizontalidad en la gestión; que la ruptura con el modelo nacional; que la ausencia de grados escolares; que la toma de decisiones colectivas.

La imagen referida tampoco conduce al paraíso, la historia de la educación advierte acerca de la recurrencia del conflicto. Siendo parte consustancial de la condición humana, los conflictos brotan con frecuencia en la escuela, porque ésta es al fin de cuentas, una representación de una determinada sociedad. Las escuelas son también una hipótesis social, y como tales, deben corresponder a los grupos humanos, independientemente de su tamaño, independientemente de su tipología. La representación de la escuela, en tanto apuesta permanente de futuro, tiende a confrontarse con otras escuelas, con otros tiempos, con otros pensamientos. Una escuela hipótesis social establece escenarios prospectivos que se confrontan con los escenarios de las tradiciones sociales, así los escenarios sean aparentemente totalmente convergentes.

Una escuela comunitaria no es una vuelta al pasado. No corresponder a un arquetipo de escuela no significa retroceso alguno, por el contrario; al buscar conciliar lo propio con lo que no lo es; la escuela comunitaria propone un clima de libertad y una mayor responsabilidad para los escolares. En la imagen de la escuela comunitaria, las conexiones que se establecen con el *conocimiento* son dialécticas, en tanto confrontan permanentemente lo propio con lo otro y los otros; las conexiones privilegian el manejo funcional bilingüe, y todo, el desarrollo humano.

En contraste, los escenarios escolares tradicionales disponibles han sido concebidos desde una óptica diferente a la de las realidades de los pueblos originarios, trazan caminos de mayor complejidad para ellos, no para los Otros. Al hacerlo, no reconocen seres singulares, sino seres a los que hay que incorporar al modelo nacional. Al hacerlo, establecen diferencias lastimando el principio de equidad. ¿Por qué los sujetos originarios deben ser bilingües? ¿Por qué los otros sujetos no deben serlo? El argumento de la unidad nacional no puede sostener la política educativa actual del estado mexicano hacia los sujetos originarios.

A pesar de todo esto, el sujeto en los pueblos originarios continúa estructurando su biografía comunitaria y con ello, preservando su singularidad. Toda intervención educativa ciega a esta terca realidad de los pueblos originarios, está condenada a fracasar, como han fracasado hasta ahora. Reconocer que el sujeto en los pueblos originarios construye una biografía comunitaria, que lo hace diferente de otros sujetos, bien podría ser el punto de arranque para revisar lo hasta ahora hecho.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

El modelo de escuela secundaria comunitaria reconoce que los pueblos originarios poseen conocimientos, preservan conocimientos y producen conocimientos nuevos. Esta simple consideración resulta fundamental para reflexionar la escuela secundaria.

Pensar una escuela secundaria comunitaria desde el concepto madre de comunalidad, sin eludir las convergencias entre la biografía comunitaria y la biografía escolar de los sujetos originarios, nos permitió dibujar dos ejes de acompañamiento en la experiencia de aprendizaje, uno y otro, contenidos en la imagen; las *formas de apropiación del conocimiento*, y la *comunalidad*. Uno nos remite a Marx, el otro a los intelectuales indígenas de Oaxaca. El eje que contiene las formas de apropiación del conocimiento, significa dentro de la imagen, el reconocimiento a la existencia de superposiciones históricas relacionadas con las formas de apropiación del conocimiento: la religiosa, la artística, la empírica, y la científica, sin importar en esta situación, la primacía de una sobre la otra o de la exclusión de una hacia las demás. Finalmente todas tienen el mismo objeto: tratar de entender el mundo. Este eje también significa, reconocer su capacidad de auto regulación y auto referencia. El eje comunalidad,

también existe entre los pueblos originarios, como una manera de explicarse la existencia del mundo y el hombre, aun cuando esta teoría no pueda ser explicitada por el sujeto comunitario. La comunalidad es el eje del privilegio de lo comunitario, pero no se agota en él mismo. Ambos ejes servirán de entramado conceptual desde el cual, el mundo y los sujetos de los pueblos originarios indígena se entiendan en la imagen.

La imagen de la escuela secundaria comunitaria acepta, hace suyas estas circunstancias, por tanto las convierte en puntales de la comunalidad, comprometiéndose a crear plataformas desde las cuales se concilien lo comunitario y lo académico. Esta pretensión por sí misma constituye una hipótesis de trabajo que beneficiará los aprendizajes. En la imagen de la secundaria comunitaria, ambos ejes son capaces de dinamizar y garantizar la continuidad de la construcción de la biografía comunitaria del sujeto, en armonía con la construcción de la biografía escolar de este mismo sujeto. Esta imagen del compromiso entre el modelo de escuela, la comunalidad, y los modos de apropiación, marca la singularidad de la imagen pero al mismo tiempo delimita la diferencia con otros modelos y otras imágenes.

En las estrategias y actividades del modelo pedagógico de la secundaria comunitaria, la didáctica de proyectos y el trabajo en equipo resultan centrales. La didáctica de proyectos posee potencial para desencadenar efectos de sinergia no solamente en la cohorte, sino en la propia comunidad. Hablar de proyectos implica reconocer la presencia de la investigación como herramienta de acercamiento al conocimiento. La investigación planteada en los proyectos cuenta con portadores de conocimiento comunitario; miembros de la propia comunidad que han acumulado una serie de conocimientos vitales para la continuidad de la vida comunitaria. El proyecto de aprendizaje es una herramienta productora de imágenes, de apropiaciones, de experiencias, de logros y retrocesos de los sujetos. Proponer un estudiante investigador de sus propios proyectos no resulta una novedad, en cambio sí lo es una escuela secundaria en donde los aprendizajes están basados en ellos, en donde los estudiantes continuarán libremente construyendo su biografía comunitaria, sin fracturas ni exclusiones.

Balance de la experiencia.

La primera generación de estudiantes en las cinco escuelas secundarias comunitarias inició durante el ciclo escolar 2004-2005 con poco más de cien alumnos; la mayoría de ellos

concluyeron su experiencia de aprendizaje en el ciclo escolar 2006-2007. Fueron evaluados desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa. En ambos casos los resultados fueron satisfactorios; más, cuando un alto porcentaje los estudiantes buscaron inscribirse en la oferta de bachilleratos de la entidad.

Entre otros logros que se mencionan dentro del incidente crítico en el texto global, cabe destacar que los estudiantes de otras cohortes ganaron un segundo lugar en la Olimpiada de Astronomía y recibieron de premio un telescopio y algunas otras cosas. Ganaron por derecho propio a una dotación de 10 lap tops que Banamex donó a escuelas destacadas del estado.

Evaluar procesos, evaluar resultados escuchando las voces de los protagonistas, nos habría de permitir concluir en algunos de los logros del estudiante. Siendo integral u holística esta evaluación, nos permitió evaluar dos competencias reputadas como destrezas básicas para el aprendizaje. El manejo funcional de la lecto-escritura bilingüe, y la solución de problemas matemáticos.

A la luz de ambas evaluaciones ahora tenemos algunas certezas, pero mayor número de incertidumbres. Algunas de ellas nos condujeron a revisar nuestra propuesta curricular y la didáctica de los proyectos de aprendizaje. Realizamos algunas modificaciones para nosotros relevantes, incluyendo el desarrollo de proyectos de investigación desde el método hipotético deductivo con inclusión de solución de problemas. Consecuentemente con ello, focalizamos nuestra atención en la propuesta curricular de capacitación del educador comunitario; ahí incluimos el enfoque matemático de solución de problemas, y la estadística aplicada a proyectos de investigación. Con estas reformas, la generación que concluirá su experiencia de aprendizaje durante el ciclo escolar 2007-2008, habrá de desarrollar un proyecto de investigación a partir de cualquiera de los objetos de investigación que sirvieron para la investigación de ciencias sociales desarrolladas previamente.

Alcanzamos una conclusión general, las competencias que forman parte de nuestra propuesta curricular fueron alcanzadas, algunas de ellas, plenamente por los estudiantes. Otras más no explicitadas en documento emergieron con vigor durante el proceso de aprendizaje. Este solo hecho justifica la existencia de una alternativa formativa dirigida a los pueblos originarios del estado de Oaxaca.