

## CASO 2

### Experiencia docente en la lectura de los textos de clase por parte de alumnos de Licenciatura en la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

#### Contexto y objetivos

El tema de esta propuesta de investigación se inscribe en el marco de las *Condiciones institucionales y de aula que promuevan el aprendizaje de todos los alumnos*, especialmente relacionadas con las estrategias pedagógicas utilizadas para construir, buscar, transferir, replantear y aplicar el conocimiento en situaciones significativas y reflexionar sobre el proceso seguido para ello.

La experiencia tiene lugar en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAMCEH-UAT), dependencia que inició sus actividades en septiembre de 1971 con el nombre de Facultad de Ciencias de la Educación y surgió como parte de una estrategia de la UAT para atender necesidades educativas plenamente identificadas en el propio ámbito de la universidad, así como en el sistema de educación en la entidad y la región. Estas necesidades se refirieron a la escasez de recursos humanos calificados para la docencia en el nivel medio superior y superior así como en la administración de los sistemas educativos en los diferentes niveles.

La propuesta deriva de los resultados de un estudio exploratorio realizado durante 1999 con alumnos de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en virtud de que se observa que una gran cantidad de alumnos utiliza la mayor parte de las oportunidades que da la universidad para presentar examen (en ese periodo eran 4) e incluso así repetían la materia. En el siguiente cuadro se aprecia que conforme se avanza de semestre aumenta este comportamiento.

Cuadro. 1. Porcentaje de alumnos de 3º, 5º y 7º. que utilizan las cuatro vueltas mas la opción de repetir la materia.

Semestre	1ra. vuelta	2da. vuelta	3ra. Vuelta	4ta. vuelta	Repetición
7°	8.68%	8.37%	7.44%	7.44%	2.17%
5°	11.31%	11.31%	7.8%	5.85%	3.12%
3°	5.78%	4.76%	2.72%	1.36%	1.3%

## CASO 2

En una segunda fase se usa un instrumento del método etnográfico, como lo es el diario de observación y se toma una muestra del 50 % más un estudiante, y de cinco semestres seleccionaron tres, que fueron: 3º, 5º y 7º.

*(Pueden leerse los fragmentos de estos registros en el caso completo.)*

De la muestra de registros presentada se interpreta esta situación como una apatía por la lectura, una ausencia de reflexión y actitudes fuera de contexto, por lo que resulta difícil definir a las personas como estudiantes y al maestro como satisfecho de su labor; donde el lenguaje técnico de los textos no toma parte en la recreación, de tal forma que disponga y transforme concepciones de estructuras. Es un aula donde no se puede hablar profundamente y los efectos del análisis brillan por su ausencia. Se concluye que el maestro más exigente con la lectura tiene menos porcentaje de asistencia a su clase, no se estudia el texto a profundidad, no hay apropiación de los contenidos y por lo tanto no se logra el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados evidentes permiten dar cuenta de lo trascendente de esta problemática. Una cultura de la lectura y un conocimiento claro de la gramática, así como una predeterminación hacia el perfil profesional que se desee son necesarios para lograr una mayor eficiencia terminal.

Se observó que ha sido determinante del problema de la formación básica, especialmente el elemento gramatical. Es de suponerse que cuando el alumno llega a nivel superior trae consigo un conocimiento sistematizado sobre las principales áreas que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, siendo objeto de este trabajo la primer área mencionada, y en ella específicamente la gramática.

Se establece que un problema fundamental que requiere un honesto reconocimiento es que los alumnos de los grupos estudiados no conocen las reglas básicas de la ortografía, como son la puntuación, acentuación, el uso de las letras, el reconocimiento del alfabeto, etc. Lo que provoca inhibición intelectual, que no es otra cosa que una discapacidad intelectual (el no saber leer), que lo lleva a un fracaso escolar, aún cuando culmine su carrera, porque no logra los objetivos académicos con calidad. No contará con la satisfacción de un estímulo ulterior basado en la comprensión adecuada de los contenidos.

Resultado de esta discapacidad, el alumno recurre a acciones que traicionan o impiden aún más un desarrollo adecuado de su capacidad intelectual; dichas acciones son: la recurrencia a los acordeones, copiar en el examen deliberadamente, y a destiempo hacer uso de las cuatro oportunidades que ofrece la Unidad Académica para aprobar, ocasionando, en caso extremo, el arrastre de materias a semestres posteriores.

¿Que podíamos hacer para inclinar la balanza hacia la lectura y no caer en lo ilusorio?

Primeramente como educadores y alumnos universitarios, nos concientizamos plenamente de que procesos como el análisis, la síntesis, la reflexión, la deducción y el sentido de valores

## CASO 2

requieren en su cultivo y eficiencia profesional, de atención y concentración en la lectura de textos.

Se retoma el camino de la disciplina de la lectura, aun a sabiendas que resultará penoso y difícil; es una medida por medio de la cual se pueden ir formando los hábitos intelectuales necesarios.

De esta forma lo difícil se tornará fácil, y lo penoso agradable. La asimilación del tesoro de experiencias a través de la lectura no es cosa fácil, Aristóteles decía "La ciencias, se compran con dolor y la lectura como un arte que merece cultivo, se compra con la misma moneda" Todorov (1988).

La tarea continúa pues el problema de la lectura de los textos de clase al parecer es de tipo generacional. De manera que se aplica la estrategia de la exigencia de la lectura en cada generación.

Objetivo general:

- Alertar a nuestra comunidad universitaria de la repercusión en nuestros días de una anomalía que ha tomado caracteres generacionales, respecto a la lectura de textos de clase.

Objetivo específico:

- Identificar características de los factores que inciden en la falta de interés por la lectura de los textos de clase, por parte de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales.

### **Principios básicos de referencia, estrategia y actividades**

La siguiente etapa del trabajo debe realizarse considerando los siguientes supuestos:

1. Hábitos.- El alumno no lee.
2. Barreras. El estudiante no sabe leer, lo que dificulta la comprensión de los textos. El desconocimiento de la gramática puede influir en la interpretación de los textos.
3. Orientación. El estudiante no tiene vocación, sus aptitudes y actitudes no corresponden al perfil de la licenciatura, parecieran influir elementos externos: económicos, amistades, familiares y otros.
4. Expectativas. Las condiciones socioeconómicas del estudiante determinan el grado de interés, es decir, de conciencia hacia la formación, determinándose así su dedicación al estudio.
5. Compromiso. Los estudiantes foráneos son más dedicados al estudio porque valoran el esfuerzo de sus padres.
6. Entorno. El nivel académico de los padres influye en el esfuerzo de los hijos en su educación superior.
7. Procedencia. Los estudiantes victorenses por estar en esta localidad, no adoptan con responsabilidad su carrera, lo que se refleja en el estudio y sus calificaciones.

## CASO 2

8. Abstracción. Los textos que manejan los catedráticos son de terminología muy elevada para el nivel de abstracción de los alumnos, lo que hace difícil su comprensión y por ende su estudio.

Se emplea como instrumento un cuestionario en el que se establecieron las siguientes variables con la finalidad de responder a los supuestos: a) Formación Gramatical: se pidió a los alumnos realizar dos actividades: 1ª reconocer el alfabeto y 2ª corregir las faltas de ortografía de un escrito de media cuartilla; b) Formación Cultural; c) Formación Vocacional; d) Situación Socioeconómica; e) Académica.

### **Balance de la experiencia**

Una vez recabada, clasificada y analizada la información del cuestionario, se obtuvieron los siguientes resultados:

*Supuesto 1: Hábitos.*- El Alumno no lee, por tanto, no estudia.

De acuerdo a los resultados arrojados por la información proporcionada por los sujetos investigados, se concluye que los alumnos no poseen el hábito de la lectura. Por tanto los alumnos no leen, lo que se refleja en la variable gramatical: un 87% de la muestra no tiene conocimiento total del alfabeto; en cuanto a puntuación y reglas de ortografía el 98% tiene dominio parcial. Situación que no se presentaría si por el contrario los alumnos leyeran constantemente, y al no leer, se imposibilita el estudio.

*Supuesto 2: Barreras.*- El alumno no sabe leer.

Desde esta perspectiva la gramática es fundamental para la lectura y pueda el alumno internarse lo suficientemente en el lenguaje como para intentar captar el sentido del texto escrito. El 3% del total de la muestra conoce el alfabeto y el 2% tiene dominio total de la gramática. Corroborar que el alumno no sabe leer, lo que dificulta la comprensión de los textos.

*Supuesto 3: Orientación.* El estudiante no tiene vocación.

Los datos proporcionados por los investigados arrojan que un 72% considera que la carrera es fácil y un 24% que tiene un nivel de exigencia regular. Este resultado revela que el alumno no cursa esta carrera por vocación, sino porque es fácil. Un 57% tiene inclinación por las humanidades y un 43% por otras áreas. Del total de la muestra un 66% dice no estar aquí porque le guste, sino por causas ajenas como influencia de los padres, lo económico de la carrera, etc. Este supuesto se comprueba sólo en el 34% de total de la muestra, por lo que queda en un segundo grado de influencia en el interés por el estudio de los textos.

*Supuesto 4: Expectativas.*- Las condiciones socioeconómicas.

El 50% de los investigados gozan del sustento de sus padres y un 11% goza del sustento de su cónyuge, por lo que disponen de tiempo suficiente para el estudio y no lo hace según lo muestran los datos de los supuestos ya citados. Sólo un 28% trabaja y recibe ayuda de sus padres. Un 11% trabaja para sostener su carrera. Un 52% tienen un lugar bueno para estudiar y un 28% tienen un lugar excelente, un 20% tienen un lugar regular. De lo anterior se infiere que las condiciones económicas no determinan su interés por el estudio de los textos.

*Supuesto 5: Compromiso.* Los estudiantes que no viven en Ciudad Victoria son más dedicados al estudio.

## CASO 2

El 57% del total de la muestra vienen de otros municipios y estados, sólo un 43% vive en la ciudad. Esta cuestión no ha sido relevante, ya que el porcentaje mínimo de dominio en gramática atañe a estas dos clasificaciones.

*Supuesto 6. Entorno.* El nivel académico de los padres.

El 64% de los alumnos tienen padres con educación básica, un 17% tiene padres con educación superior y sólo un 19% sus padres no tienen ni educación básica. En este supuesto se infiere que está determinando en un segundo grado el interés por el estudio de los textos. Ya que se cuenta con tiempo, con un buen lugar para estudiar, sólo que se carece del ejemplo.

*Supuesto 7: Procedencia.* Los estudiantes que viven en Cd. Victoria son más estudiosos.

El 43% de los estudiantes viven en Cd. Victoria donde se ubica la Unidad y no corresponde al mínimo porcentaje de dominio en gramática. Así que este supuesto se descarta.

*Supuesto 8: Abstracción.*- Dificultad de los textos para el nivel de abstracción de los alumnos. El

94% dice tener dificultad con los textos, sobresaliendo uno de 3º, otro, 5º y otro de 7º. Sólo un 6% dice no tener dificultad. Este supuesto corrobora al supuesto primero. Ya que si no saben leer, cualquier texto les representará una gran dificultad.