

Aulas incluyentes y generadoras de Ideas. Método Fonético y Visual de Lectoescritura

Contexto y objetivos

Esta experiencia se adscribe en los campos de Condiciones institucionales y de aula que promueven el aprendizaje de todos los alumnos y Desarrollo curricular.

Se desarrolla en la **Escuela Oficial Rural Mixta** y monolingüe en español, “Francisco Marroquín”, Aldea San Juan del Obispo, Municipio Antigua Guatemala, Departamento Sacatepéquez, República de Guatemala, y se centra en los grados de mayor repitencia y deserción, que son los primeros de primaria. Es una institución educativa pública amparada del Ministerio de Educación. A esta institución asisten **más de 600** niños y niñas, en su mayoría de esta misma aldea, algunos niños y niñas provenientes de la aldea San Gaspar Vivar, Santa Catarina Bobadilla y vecinos de la Finca Carmona, o aldeas circunvecinas. Lo que se pretende es que este grupo de alumnos y alumnas vean a la primaria, desde el primer año escolar, como una oportunidad para su vida y no como una carga escolar que se han visto obligados a llevar.

Se tiene como base que actualmente el número de repitentes en una sección es bastante alta. Inclusive se tiene en cuenta que las secciones se dividieron para tener menor cantidad de alumnos, y sin embargo los repitentes continúan. El hecho de que un repitente hasta la fecha no se haya retirado indica que la situación en la aldea de San Juan del Obispo no es falta de interés de los padres por mandar a sus hijos a la escuela, prueba de ello es que actualmente maneja un total de 585 alumnos, en comparación con los 560 del año anterior. Entonces es de manera más especial que hay que tratar el asunto en esta aldea.

Se pretende alcanzar con el presente proyecto de enseñanza – aprendizaje, mejoras de enseñanza, dando mayor énfasis a la enseñanza de la lectura y escritura en el grado de primero de primaria, que servirá como base para mejorar el aprendizaje y evitar repetir el año escolar y la deserción, a la vez.

Se pretende que:

1. El niño o niña aprenda con mayor facilidad la lectura y la escritura en menor tiempo.
2. El primer grado no resulte frustrante en su condición de niño o niña.
3. Al usar la tecnología sea más fácil el aprendizaje y esté actualizado.
4. El entorno físico sea su mejor aliado en el aprendizaje.

No está de más agregar que la institución es un todo, por lo que se hace necesario que cada uno de los elementos esté trabajando de forma funcional y coordinada para que la labor educativa vaya en mejora de la educación guatemalteca.

El método de lectura escritura propuesto persigue que la población sanjuanera tenga acceso a una educación de calidad, que vaya acorde a las necesidades de un mundo actual y

competitivo. No se olvidará que la tecnología actualmente es una herramienta necesaria para el progreso, ambas van de la mano.

Los objetivos son: Fortalecer el sistema educativo público a través de ideas innovadoras que promuevan el desarrollo comunitario y que a la vez sean proyectadas hacia un mundo competitivo y globalizado, sin perder los valores y principios morales que deben regir a la persona humana. Integrarse a una sociedad cada vez más exigente, en donde la calidad y el buen servicio rigen. Competir para lograr la excelencia educativa.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

Como países latinoamericanos estamos expuestos a la pobreza y el subdesarrollo, la educación es un motor para la búsqueda de la superación y el desarrollo, siendo la base principal el evitar el analfabetismo, pues son la lectura y escritura el principio del conocimiento.

Se ha de tomar en cuenta que un niño o niña de un área rural no tiene el mismo campo de acción que un niño o niña del área urbana. Inclusive, se puede decir que cada familia en las diferentes comunidades maneja diferentes tipos de necesidades, intereses y problemas. Por qué no decirlo, esta diferencia se puede marcar en cada individuo. Si se dirige este estudio al área de San Juan del Obispo, se puede observar que cada niño y niña va a la escuela por diversos motivos: 1. Los padres lo consideran importante, 2. El niño o niña manifiesta agrado por la escuela, 3. Los padres ven la escuela como una forma de que sus hijos e hijas no lleven la vida que una vez ellos tuvieron: en el campo y viviendo de sus cosechas y frutos (manzana, níspero, jocote, etc.), 4. Ven como un mandato el ir a la escuela. 5. En casos extremos: como una salida para que sus hijos e hijas no sean una carga al menos por medio día. Así, puede haber otras razones.

El método propone hacer uso de la tecnología en la educación. Los niños y niñas se ven bastante familiarizados con la computadora, ya que las ven en sus hogares o en algún internet de la aldea. A pesar de ser una aldea y de no tener un laboratorio de computación en nuestra escuela, muchos de ellos y ellas las han visto en sus hogares o bien con sus amigos o amigas.

El método se llama FONÉTICO, porque las canciones están compuestas especialmente para cada letra del alfabeto con su sonido. Se llama VISUAL, porque utiliza las imágenes proyectadas a través de una cañonera y una computadora laptop, ya que debido a que no hay un laboratorio de computación en la escuela, se usa una cañonera y una computadora portátil para emplear el programa que llevó a cabo la Ingeniera Aceña en el anterior gobierno, a partir de mi método. Y es de LECTO - ESCRITURA, porque el fin principal es el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Este proyecto se llevó a cabo para que se realizara de una manera amena e incluyente, por ello se tiene una serie de cantos que se interpretan en vivo para que el estudiante memorice más rápido la letras del alfabeto y se le acompaña con teclado o con guitarra. Es incluyente porque niños especiales han estado en contacto con este método y les ha sido de mucha utilidad.

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y sujetos de la escuela.

Anteriormente mencioné que hacen uso de este método niños especiales con resultados favorables. Tengo el alumno Héctor Eduardo Sarat Ajozal, quien fue afectado por una parálisis cerebral que le dificulta ciertos movimientos. El año recién pasado, 2009, estuvo en contacto con este método y, como no podía dominar sus manos, él veía la proyección de cuentos que se mostraban y le animaban a aprender las letras en forma visual. Aprendió los sonidos de cada letra oyendo cada una de las canciones que se interpretaban con un teclado. Era imposible pedir que hiciera una plana para ejercitar su escritura -hacía la mitad o menos-, y por lo tanto oyendo y viendo fijó cada una de las letras del alfabeto y con material didáctico creado para este fin aprendió a leer y escribir.

Actualmente tengo otro alumno Eddy Hernández Zamora, quien sufre un retraso mental leve y al estar en contacto con este método hasta la fecha ha superado bastante esta dificultad que presentaba.

Es necesario y útil que Latinoamérica en su totalidad salga del atraso cultural que nos marca como países tercermundistas motivando al estudiante en ver las cosas de otra forma, haciendo activa la metodología educativa, incluyendo a la comunidad educativa, sintiendo importantes a todos los ejecutores del quehacer educativo y a la vez comprendiendo que todo estudiante aprende según sus capacidades, esto es: Aulas Incluyentes y Generadoras de Ideas, que hagan pensar y participar.

Se mejora el aprendizaje dando la oportunidad de que el estudiante aprenda a leer y escribir de forma más amena y significativa, pues le da vida a su entorno a través de presentaciones que puede ver y analizar, y son situaciones reales del entorno que le rodea. Es participativo pues se involucra a los padres de familia haciéndolos partícipes de los logros de sus hijos e hijas. Especialmente con niños especiales, pues los padres de familia al ver resultados positivos se motivan más y se involucran, pues ven que sus hijos o hijas aprenden.