

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 30

“Trabajo multidisciplinario abordando contenidos transversales de acuerdo al plan de estudios 2006”

Contexto y objetivos

Este trabajo, que se adscribe en los campos de Liderazgo y gestión directiva y Desarrollo curricular, parte de los fundamentos de la Reforma Educativa del año 1993, en que se establecía la propuesta de una educación integral, la cual permitiera al individuo un desarrollo de habilidades y actitudes que favoreciera su integración al mundo laboral de manera eficiente. Asimismo de la reforma del 2006, en que se agregan competencias para favorecer el desarrollo del individuo en el saber, saber hacer y saber ser, promoviendo las competencias básicas para la vida, el manejo de la información, el aprendizaje permanente, el manejo de situaciones, el uso y manejo de las Tic's., pretendiendo formar a un individuo capaz de resolver situaciones problemáticas de manera responsable e informada. Bases que se sustentan en el Artículo 3º de la Constitución y la Ley General de Educación vigentes en la República Mexicana.

Considerando lo anterior, bajo las nuevas formas de comercio, el imparable movimiento migratorio y en consecuencia el establecimiento de la generación de información y las relaciones personales multiculturales, se hace necesario que el proceso educativo se modernice y realmente se preocupe y ocupe de construir elementos que contribuyan al desarrollo de las sociedades del conocimiento, tal y como lo propone el informe mundial de la UNESCO “Hacia las Sociedades del Conocimiento”.

Ante estos innumerables retos, la Escuela Secundaria Técnica No. 30, basándose en los fundamentos del Plan de Estudios 2006, integra en sus formas de trabajo los proyectos multidisciplinarios y de trabajo colaborativo, como herramientas para favorecer el desarrollo de individuos competentes consigo mismos y para la sociedad en la cual se desenvuelven.

El presente trabajo ha sido realizado a partir de los temas transversales señalados en el Plan y Programas de Estudio con la intención de contribuir a alcanzar un perfil de egreso y dar satisfacción a las necesidades sociales del individuo en su inserción social, estando aptos para la convivencia democrática

Breve historia de la experiencia

La Escuela Secundaria Técnica No. 30, Municipio Jiutepec del Estado de Morelos, trabaja los turnos matutino y vespertino, con un total de 21 grupos, atendiendo aproximadamente a 750 alumnos. Se encuentra ubicada al centro de colonias conflictivas, con problemas territoriales entre sí y en consecuencia existe pandillerismo, delincuencia y adicciones, lo cual representa para los alumnos del plantel un factor de riesgo en virtud de que se encuentran en una etapa donde presentan problemas de identidad y a su corta edad se reúnen y caen en vicios como el alcoholismo, consumo de drogas y enervantes, de modo que aunque su prioridad debería ser su educación, se ve desplazada por actividades propias de vandalismo, pleitos, agresiones, amenazas, sobornos, grafitis, etc.

Es importante considerar que en estas colonias no existe un arraigo familiar, es población fluctuante, se han formado por migrantes de varios estados de la república con cultura, hábitos e intereses distintos; el nivel socioeconómico es considerado como bajo, por lo que es necesario que trabaje también la mamá y en muchos casos los hijos desempeñan alguna actividad para contribuir al gasto familiar. Esto provoca un alto porcentaje de desatención, ya que los jóvenes quedan en libertad y abandono, en algunas ocasiones al

CASO 25

cuidado de familiares cercanos, hermanos mayores o totalmente solos, por lo que no existe el apoyo e integración de los padres en la educación de sus hijos, dejando en todo caso esa responsabilidad a la escuela y a los profesores. Esta situación afecta gravemente la conducta de los alumnos, al grado que, cuando se logra contactar a los padres, comentan no saber ya qué hacer con sus hijos evadiendo su responsabilidad y en varios casos siendo incompetentes para corregirlos.

Al conocer las características de nuestro contexto y con la firme convicción de que “algo” deberíamos hacer como colegiado para ofrecer un mejor servicio en el plantel a los jóvenes con quienes convivíamos y con los cuales los conflictos se habían acentuado y cambiar en lo posible la imagen de la escuela, la oportunidad llegó con la propuesta de ser parte del proyecto de Renovación Pedagógica y Organizativa de Escuelas Públicas de Educación Secundaria, programa que era parte de la Reforma Integral en Educación Secundaria. Luchamos por ser considerados en la propuesta nacional y junto con otras cinco escuelas secundarias del estado nos abocamos a desarrollar el proyecto.

Al momento de hacer una remembranza histórica del proceso educativo en esta Escuela Secundaria Técnica No. 30 podemos decir que antes de iniciar el proyecto existían muchas necesidades, poco interés, se trabajaba de manera aislada y rutinaria y nos invadía la monotonía. Cuando nos invitaron a participar en el proyecto de Innovación e Investigación, y conociendo sus bondades, en un haz de voluntades con la subdirectora, en forma muy emotiva aceptamos y manifestamos el esfuerzo por hacer las cosas en la institución, convencidos que no del todo estaban bien, al mismo tiempo que existía la inquietud y el interés por un desempeño de calidad para la obtención de mejores resultados.

La magnitud de esta decisión nos brindaba la oportunidad de renovarnos, sabíamos que era difícil: había que propiciar la crítica del trabajo docente, cuestionar las actividades de los directivos y personal administrativo, facilitar los elementos para que padres de familia y alumnos evaluaran y comentaran nuestro trabajo... Resultaba angustiante, pero ¡nos arriesgamos! Era la oportunidad de reconstruir la imagen del plantel que estaba deteriorada.

En esos momentos se realizó el cambio del director, pero esto no obstaculizó sino reforzó al colectivo. Acompañados de algunas autoridades, en ocasiones con padres de familia o alumnos, se inició el diagnóstico. Algunos docentes, con incertidumbre, desconfianza, dilemas e interrogantes; otros, entusiastas, con mucha certeza y seguridad veían que era un gran reto que estaban dispuestos a superar y a través del tiempo contagiaron a los demás.

El proceso de autoevaluación fue de sensibilización, por medio del análisis y reflexión de la tarea educativa al interior del plantel, durante sesiones de trabajo colegiado que resultaron arduas y complicadas. Pero se gestó la necesidad e inquietud de participar y documentarnos haciéndose imprescindible el trabajo en tiempo adicional, provocando enfado, agotamiento, estrés, preocupación, pero también la satisfacción al confirmar que existían fallas, aunque no en todos los aspectos; había debilidades, pero también fortalezas.

Asumimos la convicción de que debemos enseñar atendiendo prioritariamente las necesidades de los alumnos y, en virtud de que no estamos cumpliendo con la tarea fundamental, requeríamos cambiar nuestras actitudes y aceptamos la importancia de implementar y optimizar los recursos existentes, así como aplicar la normatividad vigente.

Romper paradigmas no es fácil, parecía imposible; hoy, por medio de Gestión Escolar lo estamos logrando. Hemos tenido que aprender a investigar, leer, planear diferente, actualizarnos para modificar nuestras formas de enseñanza en el aula, y los beneficiarios principales son los alumnos que paulatinamente se han ido convenciendo que se estudia para la vida, no sólo por compromiso, ni para una calificación. Así, posteriormente estaremos en condiciones de rendir cuentas a los padres de familia a quienes ya estamos concientizando del papel que tienen asignado y lo importante de su participación en la vida escolar de sus hijos.

Aprendimos también a trabajar en colegiado; fortalecimos la necesidad de tomar acuerdos y compromisos practicando valores como el respeto, la tolerancia y la paciencia, empezando por

reconocer nuestras propias limitaciones y errores. Por supuesto que encontramos algunas dificultades como la apatía de algunos compañeros, falta de interés por desconocimiento, resistencia, o celo político de algunas autoridades educativas; la mayoría se superaron, otras continúan con nosotros. Las expectativas generadas son un cambio de actitud en maestros, alumnos y directivos, los deseos de superación personal, profesional y el sentido de pertinencia con el plantel. Esto sumado al propósito principal de que los alumnos que egresen sean competitivos para las exigencias y retos del mundo actual y la espera de que los aprendizajes adquiridos concuerden con sus metas e intereses.

A partir del ciclo escolar 2003-2004 el personal de la institución decidió desarrollar el Proyecto de Innovación e Investigación, lo que propició detectar muchas deficiencias, debilidades y vicios en el proceso tradicional que se había implementado, y concluir en la necesidad de un cambio. Para el ciclo 2004-2005, vimos como una alternativa de solución y aplicación a todo lo detectado el trabajar la nueva propuesta curricular proyectada en la "Reforma Integral de la Educación Secundaria", por lo que hicimos la solicitud correspondiente para que, con la Escuela Secundaria No. 5 de Chamilpa, Mor., iniciáramos la aplicación de la versión preliminar de los nuevos programas de estudio. Se hizo necesario establecer estrategias para ensamblar las acciones ya planeadas en la propuesta de mejora del proyecto de Renovación Pedagógica con el piloteo de la nueva Propuesta Curricular, en el afán de no debilitar los trabajos avanzados que resultaron decisivos para la adopción de este proyecto.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

La educación secundaria, a partir de 1993 fue declarada como parte fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Los retos que presentan la transferencia del conocimiento y la motivación a los alumnos hacia los estudios sugieren una enseñanza que facilite su capacidad de comprensión, los ayude a entender los problemas de la sociedad actual y los faculte para la toma de decisiones fundamentadas y responsables. Asimismo, que rescate la dimensión práctica del aprendizaje (aplicación y uso), de manera que se logre la máxima relación entre concepto y procedimiento, conocimiento y aplicación, a fin de lograr que los aprendizajes sean más significativos. Es importante favorecer la resolución de situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes, que tengan implicaciones sociales y técnicas, mediante propuestas flexibles que exijan a los alumnos una actitud activa y un esfuerzo por aplicar sus aprendizajes de manera integrada en términos de competencias.

Por lo anterior se proponen espacios de trabajo específicos para el desarrollo de Proyectos, como una estrategia didáctica en la que los alumnos, a partir de su curiosidad, intereses y cultura, integren sus conocimientos, habilidades y actitudes, avancen en el desarrollo de su autonomía y den sentido social y personal al conocimiento. Dicho de otra manera, los alumnos tendrán que dar respuestas por sí mismos a las preguntas que ellos se plantean y/o les planteen, utilizar procedimientos cada vez más rigurosos y exhaustivos haciéndolos reflexionar acerca de actitudes propias de cada asignatura, así como desarrollar actitudes personales como parte de su formación.

Los proyectos orientan a los alumnos a la reflexión e innovación, la toma de decisiones con responsabilidad, la valoración de actitudes y formas de pensar propias, a organizarse para trabajar en equipo priorizando esfuerzos, con una actitud democrática y participativa, permitiendo la discusión, la pertinencia y el respeto, la tolerancia a las ideas de uno y de los demás con lo que se contribuye al mejoramiento personal y social. También representan una opción que permite observar el avance de los alumnos en cuanto a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes. Los proyectos son actividades que estimulan a los niños a interrogarse sobre las cosas y a no conformarse con la primera respuesta, problematizando así la realidad. Son actividades que conducen a los adolescentes a descubrir lo que piensan sobre los diversos temas, llevándolos a movilizar sus miniteorías y a

CASO 25

confrontarlas con otros y con la experiencia, contribuyendo de ese modo al mayor desarrollo de sus concepciones.

En estos proyectos se nos obliga a cooperar y en consecuencia a desarrollar las correspondientes competencias: saber escuchar, formular propuestas, negociar compromisos, tomar decisiones y cumplirlas. También a ofrecer y pedir ayuda, a compartir sus preocupaciones o sus saberes; a saber evaluar en común la organización y el avance del trabajo; manejar en conjunto tensiones, problemas de equidad o de reconocimiento, y fracasos. A esto se agrega un trabajo sobre las competencias de comunicación: escritas y orales como herramientas funcionales de la cooperación.

Más allá de las competencias, los alumnos toman conciencia de la importancia de una inteligencia colectiva o distribuida de la capacidad de un grupo; si funciona bien les permite además fijarse metas que ningún individuo puede esperar alcanzar por sí solo.

De tal manera, el personal de la escuela secundaria técnica 30, utilizando los temas transversales plasmados en el plan y programa de estudios 2006 se dio a la tarea de continuar con los trabajos *multidisciplinarios* a partir del trabajo colaborativo, pero con un tema en común: “*Educación sexual y Equidad de Género*” y de manera adjunta *Educación en Valores y Educación Ambiental* considerando el grado de madurez del alumno y la gradualidad en los temas, así como la designación del coordinador (maestro) y de los trabajos por bimestre.

Al mismo tiempo se determinaron las necesidades de actualización o formación docente, con el propósito de fortalecer el dominio de los contenidos teniendo bimestralmente talleres que favorecieran el manejo de los temas con los alumnos. De igual forma se buscó el apoyo del sector salud y de organizaciones no gubernamentales con la finalidad de brindar pláticas a los alumnos y facilitarles el acceso y continuidad en los trabajos. Una vez establecidos los trabajos a desarrollar mediante reuniones de grado por bimestre, cada maestro tiene la responsabilidad de ubicar y vincular sus contenidos programáticos con el contenido de educación sexual a tratar.

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y sujetos de la escuela.

Este trabajo permite en el alumno(a) cambios significativos en la asimilación, comprensión e interpretación de conceptos interrelacionándolos con su vida diaria. Ya es común escuchar a un adolescente hablar con un lenguaje claro y preciso con palabras y términos que para muchos adultos han sido durante años un tabú, como ‘condón’, y la forma de usarlo tanto en la mujer como en el hombre. Manifestar su miedo y la responsabilidad que tendrían que enfrentar ante un embarazo no planeado. Comparar su actual forma de vida y la de un futuro próximo creando escenarios de aprendizaje que determinen los elementos para su proyecto de vida. Se ha logrado favorecer las competencias de comunicación del joven hacia su contexto inmediato.

Al desarrollar el proceso optimiza sus habilidades cognitivas y destrezas al realizar investigaciones documentales, de campo y de contexto sociocultural, porque requieren diseñar estrategias de presentación, comunicación, aplicación y selección de materiales; reproducir y construir distintos modelos para presentar su trabajo haciendo uso de medios tecnológicos tradicionales como láminas, reportes, fotografías, etc., y/o de las tecnologías de la información y la comunicación: computadoras, internet, objetos digitalizados, etc., aplicando los aprendizajes adquiridos en su educación “tecnológica”.

Al interactuar y comunicar los trabajos hacia la comunidad escolar, padres de familia y profesores, el alumnado logra la conformación de un carácter acorde a un perfil de egreso y formación de competencias.

Uno de los retos asumidos por el colegiado del plantel desde inicio de este ciclo escolar 2009-2010 es el de aceptar la invitación de la Subsecretaría de Educación Básica a través de la Dirección General de Desarrollo Curricular, (Ciencias) de aprovechar la experiencia que ya

CASO 25

tenemos en relación al trabajo multidisciplinario, para fortalecerlo, atendiendo el plan de estudios 2006, sobre la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura (contenidos transversales) en: educación ambiental, la formación en valores y educación sexual y equidad de género.

Se ha realizado un *pilotaje con todas las asignaturas de los tres grados*, especialmente con el contenido de Educación Sexual y Equidad de Género, integrando el de Formación en Valores y Educación ambiental. A causa de ello, al final del ciclo escolar fue invitada la Profa. Minerva Lucio Ochoa, responsable de Ciencias I, para participar en la Reunión Nacional sobre el *Contenido Transversal de Educación Sexual*, solicitándonos que se hiciera una exposición en plenaria sobre nuestras experiencias del piloteo del trabajo. Se presentó en la ciudad México los días 21 al 23 de junio del 2010, llevando el material sugerido, además de evidencias de los trabajos bimestrales de los alumnos. Es ahí donde se confirmó que somos la *ÚNICA ESCUELA A NIVEL NACIONAL* entre primarias y secundarias que ha realizado este trabajo. Recibimos a través de la maestra participante la felicitación de autoridades nacionales, un reconocimiento por parte de representantes de todos los Estados de la República y varios hicieron una invitación para que docentes del colegiado visiten sus estados para compartir experiencias, además la oferta de SEM y DEM (Sexualidad y Democracia), para publicar los trabajos de los alumnos en su página para jóvenes.

Toda acción propuesta, desarrollada y evaluada en esta forma de trabajo ha sido orientada a los propósitos educativos, enfoques programáticos de las distintas asignaturas, contenidos y aprendizajes esperados.

Cierto es que los resultados no han sido óptimos teniendo un balance de un 60% de eficacia y hemos encontrado en el desarrollo del proceso obstáculos propios de la forma de ser y de conducción de cada uno de los profesores, personal directivo, alumnos y padres de familia, conocedores de que estamos inmersos en un proceso de cambios, reformas, estructuras, sistemas, interpretación de modelos, enfoques, formas de conducción familiar, problemas sociales, pandillerismo, movimientos migratorios, culturales y étnicos propios del contexto regional y del modelo socioeconómico que prevalece.

Romper los paradigmas de todos estos factores es nuestra meta y adentrar a la comunidad escolar y a todos sus actores hacia una sociedad del conocimiento es un reto aún mayor. Desafío que pretendemos realizar como escuela a partir del trabajo áulico, asumiendo las responsabilidades respecto a resultados obtenidos y conscientes de nuestras posibilidades materiales, económicas y sobre todo humanas, con los recursos sociales y culturales que presenta la comunidad al desarrollar el proceso y el protagonismo de todos los actores educativos.

La finalidad es la trascendencia de la escuela en el medio social y en las distintas formas de vida de su contexto. Proceso que sabemos muy bien no es de una persona, sino de un colegiado conciente de toda esta problemática. Reconocer el protagonismo del padre de familia, su interés y su derecho a involucrarlo dentro del proceso de aprendizaje, concientizarlo del papel que desempeña en la formación de un ciudadano de la vida moderna y del que desempeñará en la sociedad.

El propósito en equipo lo hicimos posible, fue un desafío más para el plantel. Sacamos fuerza de nuestra flaqueza, nos dimos siempre ánimos unos a otros y continuamos, no acostumbramos dejar a medias un trabajo. Nos queda la satisfacción de haber comprobado que sí se puede, nuestra apuesta es al trabajo colegiado, inter y multidisciplinario y que tenemos un futuro donde nos esforzaremos por reestructurar nuestro proyecto y modificar algunas estrategias, después de todo, así es el cambio... un proceso que nunca termina.