

Centro Rural de Formación en Alternancia Virgen del Rosario
Una Experiencia de Participación Activa de los Padres
en la Gestión Educativa Rural

Contexto y objetivo general

La experiencia se vincula con los siete campos ofertados haciendo énfasis en las acciones realizadas dentro de cada uno de ellos, como se indica: i) Liderazgo y gestión educativa, por el desarrollo de procesos de formación, integración del equipos de docentes- monitores en y desde la práctica de elaboración, ejecución y evaluación participativa de un currículo local basado en la realidad del alumno; en ii) La convivencia y gestión de normativas, con la práctica permanente del equipo de docentes-monitores entre ellos, así como con los alumnos y padres de familia, en iii) En la Participación de padres y madres de familia en la vida escolar, tocando aspectos como la organización e intervención directa en la gestión de la I. E. en espacios y mecanismos establecidos formalmente y a través de prácticas de colaboración individual en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en iv) La gestión del conflicto.

El proyecto se desarrolla en una escuela de nivel secundario del sistema en alternancia, en la zona rural del distrito de Haqaira, provincia de Cotabambas, región Apurímac considerada como zona de mayor incidencia de pobreza extrema en Perú (FONCODES, 2006). La población es bilingüe¹, tiene como primera lengua el quechua, el 31% es analfabeta y está ocupada en la actividad agropecuaria estacional y pequeña producción, básicamente de subsistencia, que no garantiza plena ocupación, por lo que se considera a la población desocupada y/o sub empleada.

En la Región de Apurímac² el 75% de la población accede a secundaria, el 70 % lo concluye y en cuanto al logro de aprendizajes previstos en matemática, sólo 4.4% lo logra y el 6.0% adquiere las competencias lectoras; índices menores en varios puntos a la media nacional. En el distrito, la realidad desde hace mucho tiempo es aún más compleja; de un lado están los indicadores de pobreza existentes (40% de estudiantes sufre de desnutrición crónica y utiliza entre 1 y 4 horas diarias para trasladarse a la institución educativa), junto a la patética experiencia de terrorismo vivida en la década del 80. De otro, el escaso apoyo material y técnico del Estado ha contribuido a que el déficit educativo que sufre esta zona sea uno de los mayores del país, situación que explica los niveles mínimos de preparación de la población para afrontar retos

¹ El manejo es diferenciado va desde el bilingüe incipientes, intermedio y coordinado, siendo éstos los que se ubican en las poblaciones más urbanas y semiurbanas.

² Región en la que se ubica el CRFA Virgen del Rosario.

CASO 27

del desarrollo agropecuario y peor aún del desarrollo rural local. La población seguirá sintiéndose frustrada respecto a sus expectativas educativas y continuará con la estrategia de buscar futuro en otros lugares o ciudades importantes como Cusco, Arequipa y Lima, recreando la desocupación que con otros problemas, vive el país.

El objetivo general del proyecto es “Formar integralmente al educando para ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”. Los objetivos específicos: Brindar una formación general y profesional a los jóvenes que acceden al Centro Rural de Formación en alternancia Virgen del Rosario. Buscar la participación efectiva de los asociados y todas las instituciones comprometidas que trabajan con la institución educativa: Centro Rural de Formación en Alternancia Virgen del Rosario de Antapampa – Haquira, para potenciar sus servicios. Realizar actividades de gestión para el mejoramiento de la calidad educativa ajustándose a las condiciones de la zona. Practicar una convivencia de integración, solidaridad y compromiso entre autoridades de la institución educativa, padre de familia y alumnos en general.

Breve historia de la experiencia

La implementación del *Centro Rural de Formación en Alternancia Virgen del Rosario (CRFA)* para jóvenes del nivel secundario nace a iniciativa de los padres de familia de la comunidad de Antapampa, la que luego se prioriza en la Mesa Temática de Educación del distrito de Haquira en 2003, y se respalda en el marco del Convenio de Cooperación entre el *Ministerio de Educación y las Asociaciones ProRural y Adeas Qullana*. En 2004 inicia su funcionamiento bajo la dirección de una docente encargada en coordinación con el Consejo Directivo en ambientes excedentes de la escuela primaria de la comunidad, con una sección de 31 alumnos y 4 docentes que reciben capacitación pedagógica y de gestión del Sistema en Alternancia³. El primer año, el pago de los docentes es financiado por un proyecto especial del *Ministerio de Educación y el Gobierno Local del distrito*, el 2005 se incrementa con dos docentes y los pagos son asumidos por ADEAS Qullana⁴ y el gobierno local, a gestión de los padres. A partir del 2006 el Sector contrata y paga por planilla a los docentes. Entre el 2007 y el 2008 egresan los primeros 27 alumnos sustentando públicamente y con suficiencia, iniciativas de negocio de venta de bienes y servicios que han sido trabajadas de manera sistemática durante los cinco años de estudio.

³ Que implica el trabajo en dos espacios y tiempos basados en un plan de formación local, con la participación activa de los padres en la gestión institucional y el que se detallará más adelante

⁴ ONG asesora, que asume el pago con fondos de la cooperación belga.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

En el sistema de alternancia el aprendizaje es un tema práctico donde los involucrados se interrelacionan y aprenden los unos de los otros sobre la base de sus aprendizajes previos, los que van enriqueciendo y construyendo, hasta ponerlos en práctica haciéndose significativo para cada uno de los involucrados, adaptando los principios de diversas corrientes pedagógicas actuales, entre ellas el constructivismo, la culturalista y cognoscitiva, principalmente.

En este sentido, el aprendizaje se da a través de un proceso cíclico en el que a partir de una situación significativa y los saberes de alumnos sobre ésta, se confrontan, de manera sistemática, con información proveniente de padres, hermanos, profesores, profesionales, bibliografía, etc. De esta forma van construyendo sus propios conocimientos, actitudes, procedimientos y juicios que aplican a la realidad de la cual surgió la situación significativa, y que nuevamente lo llevará a plantearse un nuevo escenario para aprender.

En el Sistema de Alternancia, la forma de forjar el aprendizaje constituye una propuesta que posibilita una real y permanente interacción entre el medio y la escuela mediante la participación activa y responsable de los diversos agentes sociales que influyen en el proceso formativo del joven y en el desarrollo de su entorno. La alternancia otorga a los estudiantes experiencias de aprendizaje que combinan la formación establecida en el nivel o grado y la formación para el trabajo, en un ambiente de pleno respeto a la cultura y naturaleza local, que destaca el idioma y conocimiento “establecido” que potencia sus habilidades, competencias y destrezas, de acuerdo a sus propios intereses y a los de su comunidad, formando integralmente al alumno como persona y sujeto activo de su progreso y bienestar.

El aprendizaje en los CRFA se da a través de la “pedagogía de la alternancia” que se caracteriza por poner al alcance de los adolescentes el método científico a través de técnicas y estrategias (instrumentos de alternancia) que se desarrollan en dos espacios y tiempos; combina el 50% del trabajo del mes en el local de estudio del CRFA, y el otro 50% en el hogar o la unidad de producción familiar (crianzas, cultivos, artesanías) asistido por docentes o “monitores”.

A nivel de estrategias⁵ se elabora:

i. Un Plan de Formación que constituye el Proyecto Curricular Institucional, contextualiza el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes de todas las áreas de desarrollo contempladas en el Diseño Curricular Nacional a través de temas de investigación

⁵ Todas las estrategias se desarrollan con claridad en el proyecto en extenso

CASO 27

identificados en el diagnóstico de la realidad, que son investigados por los alumnos en número de 9 a 10 por año. Estos temas contextualizan el desarrollo de los contenidos curriculares (capacidades, conocimientos y actitudes) mediante un proceso de “transversalización” que consiste en la organización de estos aprendizajes en función al plan de investigación, y es actualizado anualmente por monitores con la participación de los padres. Esta construcción implica, el diagnóstico y actualización, la construcción de Perfiles: del Egresado y de Ciclos⁶ determinación de los Centros de Interés de los cinco grados⁷, determinación de los Planes de Investigación de los cinco grados⁸ programación del desarrollo de los instrumentos de la pedagogía de la Alternancia, y transversalización, que es la relación de los planes de investigación con las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de las áreas.

ii. Desarrollo pedagógico. El proceso de aprendizaje se realiza a través de los instrumentos de alternancia que son: El plan de investigación (que es una guía para la observación e investigación directa de una realidad que demanda el diálogo con actores locales y reflexión sobre situaciones concretas). Conclusiones o puesta en común, Visita de Estudios, Tertulia profesional, Aprendizaje práctico, Cursos técnicos o de reforzamiento.

iii) Desarrollo de estrategias de relación – convivencia. Se trata de actividades de diálogo e intercambio entre docentes, alumnos y padres con el propósito del involucramiento, fortalecimiento y mejora de las relaciones interpersonales, cumplimiento de roles y responsabilidades que se ejecutan a través de: Visita a la familia, Tutoría, Tertulias y Balance semanal.

iv. Gestión del CRFA. Se gestiona con la participación activa de los padres organizados en la asociación del CRFA formalmente constituida, instancia que concreta sus roles de: Ejercicio de gobierno y representatividad, Establecimiento responsabilidades de gestión logística para la estadía de los alumnos en el CRFA, La formación de las familias.

Como estrategias de relación con los actores externos al CRFA considera: la articulación al proceso de desarrollo local. Articulación y coordinación con las organizaciones sociales de base.

⁶ En el Sistema de Alternancia, a fin de orientar el trabajo pedagógico, se han establecido dos Ciclos de formación. El Primer Ciclo corresponde al VI Ciclo de Educación establecido en el DCN (Primer y Segundo Grado) y el II Ciclo corresponde al VII Ciclo de acuerdo al DCN. Para cada Ciclo de Formación se han establecido Perfiles.

⁷ Los Centros de Interés constituyen grandes temas de interés, responden a problemas generales identificados a partir del diagnóstico situacional, de ellos se desprenden los Planes de Investigación.

⁸ A partir del un Plan de Investigación se organizan todas las actividades de formación correspondientes a un mes (15 días en el CRFA y 15 días en el medio socioeconómico).

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y los sujetos de la escuela.

La experiencia a 8 años de su implementación demuestra que permite:

- El involucramiento de los padres de manera individual y colectiva- organizada en la toma de decisiones, la atención logística que requiere la propuesta, el aprendizaje de los alumnos, así como la mejora en las relaciones al interior de la familia.

La credibilidad en una propuesta que vincula efectivamente la educación con la realidad familiar y local del alumno se evidencia en la puesta en marcha experimental y de modelación de iniciativas de emprendimiento basadas en los recursos y conocimientos con que cuenta el alumno como persona, miembro de una familia y comunidad.

- El mejoramiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, basada en valores. Se dan muestras de solidaridad al apoyarse los que saben o dominan, con los que no lo logran todavía y al compartir materiales individuales y colectivos; el respeto y tolerancia, al escucharse entre los propios alumnos y hacerlo con otros actores como su padres o personas extrañas a su entorno inmediato, así como al tomar en cuenta las opiniones de otros o al establecer y regirse por normas establecidas colectivamente en cada uno de los CRFA cumplimiento de sus tareas, etc.

La puesta en práctica de habilidades comunicativas (escritas y orales) y de matemática en contextos reales de comunicación y observación de la realidad concreta del alumno.

Alumnos y alumnas han mejorado la expresión oral, la producción de textos diversos y la aplicación de la matemática a situaciones reales, evidenciados en los cuadernos de la realidad, el proyecto de iniciativa de negocios, las actas y fichas de evaluación de sustentación de proyectos, y sondeos de opinión.

Han mejorado las interrelaciones del equipo de monitores con los alumnos, padres de familia y entre ellos, con evidencia en sondeos de opinión, actas y testimonios. El equipo de monitores ha mejorado la elaboración de un Plan de Formación contextualizado a la realidad y la aplicación de la propuesta pedagógica que se muestra en los planes y los resultados del seguimiento del desempeño.