

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá” de Guatemala

Contexto y objetivos

Esta experiencia se adscribe al campo de Liderazgo y gestión directiva. Se realiza en la escuela de la Aldea Pucpalá del municipio de San Rafael La Independencia, del departamento de Huehuetenango, Guatemala, que atiende en jornada matutina los niveles educativos de preprimaria y primaria bilingües, en los idiomas Akateko-Español.

Las motivaciones del Director para emprender este proyecto han sido el prestar un servicio eficiente a la comunidad educativa, experimentar cambios que mejoran la calidad educativa y trascender la labor docente a nivel tanto municipal como departamental y nacional.

Los procesos impulsados en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá” son la organización y funcionamiento del gobierno escolar para dar cumplimiento al Acuerdo Ministerial 1475 del 7 de diciembre del 2000, y la organización legal de alumnos y alumnas con cargos y comisiones establecidas para dirigir diferentes actividades que se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa.

Los miembros del gobierno escolar participan activamente y son los encargados de organizar, planificar y desarrollar las actividades inter-aulas, socioculturales y cívicas; el docente es un facilitador como lo establece el Currículo Nacional Base (CNB), como modelo educativo actual para Guatemala. Los miembros del gobierno escolar están integrados por representantes de cada grado y los cargos que desempeñan son: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Líderes que le dan vida a las comisiones de: Refacción, Cultura y Civismo, Deportes y Primeros Auxilios, Biblioteca, Orden y Disciplina, Ornato, Limpieza, Animación y Recreación, Espiritualidad, Computación y la Comisión de Periodismo Escolar que lo integran un Camarógrafo, Fotógrafo y Reportero. Son alumnos que trabajan eficientemente y con equidad de género que desempeñan una gran labor de acuerdo a las comisiones. Cada uno de ellos tiene la función de líderes-monitores en el establecimiento, porque realizan actividades, coordinan actividades en clases, es decir, ellos ejecutan las labores dentro del aula conforme la planificación del docente.

Se da la misma participación, los mismos derechos y obligaciones a todos los alumnos, y participación a padres de familia en el proceso educativo, donde se trabaja con el enfoque constructivista. Esto se realiza en equipo con alumnos, maestros y padres de familia por una educación activa participativa, para que sea eficiente el proceso. Es una forma de educar líderes con autoestima, autoformación, autorrealización, respeto, tolerancia, creatividad, participación, cooperación, convivencia, democracia y solidaridad, haciendo énfasis en los cuatro pilares de la educación de la UNESCO.

Los alumnos y alumnas son electos democráticamente por sus compañeros y compañeras en cada ciclo lectivo a través de un Tribunal Supremo Escolar, con todas las características del Tribunal Supremo Electoral de Guatemala. De esa manera el grupo de alumnos seleccionados o ganadores del gobierno

escolar ejecutan sus labores durante un ciclo lectivo de acuerdo a su planificación y se hace la juramentación por medio del Director del plantel, suscribiendo el acta respectiva.

Las experiencias de los alumnos y alumnas sirven de base para la sistematización e implementación en la educación de Guatemala, con el objetivo de construir una nueva sociedad, dinámica, propositiva, democrática, intercultural e incluyente que contribuya a alcanzar mejores condiciones de vida en un ambiente sano y seguro. Ellos tienen las cualidades de un buen líder y mucha participación con padres de familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales porque son ejes primordiales para el desarrollo de cualquier actividad.

Los objetivos generales son: Representar al centro educativo como una organización escolar que facilita la enseñanza-aprendizaje de los educando; contribuir y promover el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos moral, individual y social, garantizando una educación de calidad para todos y todas y así construir una sociedad justa, próspera, humana, en armonía con todos los avances de un mundo globalizado y competitivo en constante cambio; reconocer la importancia que tiene el gobierno escolar en el mejoramiento de la calidad educativa. Los objetivos específicos: Habilitar al estudiante para una vida proactiva; fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones; formar líderes y lideresas; educar para la vida y el trabajo; promover la participación y convivencia en democracia; promover las actividades socio-culturales y cívicas y experimentar cambios que mejoran la calidad educativa.

Breve historia de la experiencia, incluyendo la situación actual

La implementación del liderazgo y gestión directiva a través del gobierno escolar inició en el año 2003, con el objetivo de ofrecer una mejor educación a la niñez y juventud de la comunidad de la Aldea Pucpalá, y para nuestro país fue desde entonces el comienzo de una innovación educativa.

Durante todos los ciclos escolares se fueron implementando cambios que mejoran la calidad educativa fortaleciendo con nuevas modalidades, estrategias y énfasis en el proceso pedagógico. Se fueron reconociendo las labores que los estudiantes realizan, incluyendo al director, docentes y padres de familia, con un éxito y resultados de calidad. Se ha logrado un alto porcentaje de promoción de los estudiantes y se vela porque los educandos tengan una preparación eficiente para poder afrontar la problemática social que se vive en el presente siglo. La satisfacción más grande es la replicación del gobierno escolar y la metodología pedagógica en varias escuelas del municipio y del país, porque es una manera de educar eficientemente a la niñez y juventud. El establecimiento ha tenido trascendencia, ya que ha sido visitado por otros centros educativos del departamento de Huehuetenango y el Quiché, así como instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Ha sido también visitado por maestros, alumnos y padres de familia para verificar la metodología que se desarrolla como una escuela modelo.

Los alumnos del gobierno escolar han tenido participación en diferentes eventos educativos a nivel nacional, como "Diputado por un día", "Un día con la Justicia" y en diferentes capacitaciones. Prueba del trabajo que realizan el director, docentes, alumnos y alumnas, el director del plantel fue seleccionado en

2007 en representación del departamento de Huehuetenango por el Ministerio de Educación a una pasantía y capacitación en Corea del Sur (Asia) sobre la tecnología moderna.

Actualmente la Escuela Pucpalá ofrece una educación de calidad con la mejor implementación educativa; se cuenta con un Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), donde los alumnos y alumnas reciben computación desde preprimaria bilingüe a sexto primaria. En el CRA refuerzan los conocimientos adquiridos en las diferentes materias que se imparten en la escuela, en el Rincón de juguetes, en la Banda Musical, el Rincón de trabajos manuales, entre otros.

En el establecimiento se imparten las clases por cátedras, donde laboran cuatro docentes a los que se asignan los cursos de su dominio. Con el apoyo de los padres de familia e instituciones gubernamentales y no gubernamentales se han logrado muchos proyectos educativos y en beneficio de la comunidad, porque existe muy buena relación entre la comunidad educativa y padres de familia.

Los alumnos y alumnas del gobierno escolar tienen un vivero forestal y con el apoyo de sus compañeros y compañeras le dan vida a las plantas que tienen. De esa manera se logran los proyectos de beneficio educativo, porque los árboles que se cultivan se venden para captar fondos y utilizarlos en diferentes actividades. Además del vivero forestal, los estudiantes siembran diferentes clases de flores para lograr más fondos económicos y poder tener así más materiales y herramientas en la escuela.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

Los alumnos y alumnas que conforman el gobierno escolar son niños y niñas que dejan huellas, capaces de realizar y ejecutar cualquier trabajo educativo y social que se les presente. Es para el niño y niña una práctica de la vida en democracia y el inicio en el ejercicio de sus deberes y derechos como personas y guatemaltecos. Se trata de hacerles despertar su autonomía, porque así tendrán conciencia de sus capacidades y limitaciones, se harán dueños de sí mismos y finalmente se convertirán en ciudadanos proactivos, con conciencia social. Con el gobierno escolar nacen nuevas relaciones, se crea una mejor comunicación entre maestros y alumnos, se hacen más fuertes los lazos de fraternidad y se practica un manejo respetuoso de la autoridad y la disciplina.

Consciente de la importancia de aprender a manejar los conflictos, las actividades del Gobierno ejercitan a los estudiantes en su tratamiento, partiendo siempre de un diálogo abierto, del respeto a las opiniones, y de la creatividad de alumnos y alumnas para proponer soluciones y hacer negociaciones.

El gobierno funciona de manera democrática haciendo énfasis a sus compañeros en los valores que debe tener cada ser humano, como lo son:

- El respeto: Todos los niños deben saludar a sus compañeros y a personas dentro y fuera de la escuela.
- Orden, Disciplina: Que los alumnos y alumnas sean disciplinados dentro y fuera de la escuela.
- Colaboración, Ser higiénico, Autoformación, entre otros.

La experiencia de trabajar con esta modalidad ayuda a los estudiantes a que cuando sean adultos tengan la suficiente capacidad para trabajar en directivas, comités, autoridades municipales u organizaciones, en apoyo a los proyectos de la comunidad, del municipio y del país, atendiendo a la diversidad nacional en materia étnica, y a necesidades especiales que cada persona posee. La principal importancia del gobierno escolar es la convivencia democrática con sus compañeros en el establecimiento y en la sociedad, en el contexto local y otros entornos sociales.

El gobierno escolar es un componente muy importante para la enseñanza-aprendizaje de los educandos, donde se utiliza la metodología activa y participativa con los niños y niñas, rincones de aprendizaje, aula activa, biblioteca, como también la enseñanza lúdica. Promueven el trabajo grupal, cooperativo y la creatividad de los educandos.

Aprender a convivir es un componente que se logra con el gobierno, consistiendo en el aprendizaje de las capacidades para relacionarse armónicamente con la sociedad, con actitudes y comportamientos en los que se muestre tolerancia y respeto, capacidad para dialogar, escuchar activamente, discutir, analizar y construir consensos, para organizarse y trabajar como equipo para proyectarse; aprender haciendo, que consiste en el desarrollo de capacidades para aplicar los conocimientos a las distintas situaciones de la vida cotidiana; aprender a ser, que consiste en que alumno y alumna le encuentren el sentido a su vida y sepa vivir en sociedad.

El aprendizaje implica, más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones

Los alumnos y alumnas del gobierno escolar son capaces de coordinar diferentes modalidades metodológicas en cada una de las aulas, como el trabajo dirigido, semi-autónomo y autónomo. Trabajos que permiten que los mismos estudiantes se auto-eduquen con guías de trabajo donde puedan realizar actividades como: Leer libros, textos o folletos, realizar carteles de estudio, consultar libros, realizar resúmenes, experimentos, elaborar manualidades, periódicos murales, entre otros.

Los sistemas de trabajo se desarrollan de la forma siguiente: Metodología activa y participativa (NEUBI/activa, CNB), Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), tecnología en el aula por medio de computadoras conectadas en red, Rincones de aprendizaje, trabajo en equipo (docentes, alumnos, alumnas y padres de familia), trabajo de docentes por áreas y cátedra (como en la educación media). Lo anterior es autogestión de gobierno escolar con la asesoría del director y personal docente de planta.

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y sujetos de la escuela.

La educación que se daba en la Escuela Pucpalá anteriormente era diferente; no había mucha participación y liderazgo de los alumnos y, sobre todo, estaban más enfocados en la educación tradicional. El establecimiento no contaba con tantos recursos de aprendizaje y no había muchos estudiantes matriculados.

CASO 28

La comunidad educativa de la aldea Pucpalá estaba dividida, existía divorcio de la escuela y la comunidad, tanto en comunicación -motivo por el que no había participación del alumnado en diferentes eventos sociales y culturales- como en los procesos pedagógicos.

La experiencia de trabajar con alumnos y alumnas del gobierno escolar es primordial, es un componente educativo muy eficaz y coherente porque se evidencia el beneficio tanto personal como social. Hoy en día el establecimiento refleja una imagen de avances educativos, se utilizan metodologías y técnicas innovadoras que facilitan la enseñanza-aprendizaje de los educandos. Los estudiantes son participativos en el proceso educativo. La nueva modalidad de trabajo es distinta, activa y sobre todo, democrática. En la escuela Pucpalá, con las innovaciones metodológicas que se aplican, el niño se convierte en el constructor y protagonista de sus propios aprendizajes. Con los alumnos del establecimiento se utilizan materiales de desechos o materiales locales en su propia enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de la metodología lúdica, porque de esta forma se contribuye a la socialización y a su autoestima. La enseñanza-aprendizaje constituye un eje fundamental, porque está basado en el Currículo Nacional Base, CNB, que es muy significativo y eficiente para la educación de los niños y niñas de Guatemala.

En las actividades educativas que se desarrollan en el establecimiento resalta la participación de padres de familia, docentes, alumnos y autoridades locales en procesos que tienden al mejoramiento de la calidad educativa.

En la actualidad alumnos y alumnas tienen un liderazgo que reflejan ante la sociedad y la comunidad educativa, porque son los elementos primordiales en el desarrollo de las actividades educativas. El funcionamiento del gobierno escolar fortalece la formación ciudadana, enmarcada en los principios de la convivencia democrática, la interculturalidad, la responsabilidad y la solidaridad, entre otros.

En el establecimiento se ofrece una educación con pasión, alegría y creatividad, donde se brinda la formación necesaria para un futuro próspero y justo. La educación que reciben los estudiantes se convierte en un modelo pedagógico replicable para otros establecimientos educativos del país.

Por el gobierno escolar se han obtenido reconocimientos y se ha replicado en otros centros. Con la comunidad educativa se mantiene una muy buena relación y confianza en las labores que se desarrollan.

Los cambios más significativos que se han logrado en la escuela Pucpalá son:

- El funcionamiento del gobierno escolar como un componente educativo en la educación del país.
- La sistematización del gobierno escolar, rincones de aprendizaje, metodología activa y participativa y otras innovaciones para otros establecimientos del país.
- Alto porcentaje de promoción de los alumnos y alumnas en los dos niveles que se atienden.
- Reducción de los niveles de ausentismo, repitencia y deserción escolar.
- Cambios de conducta de los alumnos ante la sociedad.
- Liderazgo de los alumnos y alumnas en cualquier desarrollo de actividades.
- Formación de los alumnos en principios y valores.

CASO 28

- Uso de la tecnología moderna por medio del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), computadoras en las clases, conectadas en red y uso de cañonera.
- Formación de los alumnos y alumnas para una vida en democracia y en una cultura de paz.
- Uso de las metodologías que el Programa NEUBI/ACTIVA. El establecimiento ha impulsado este programa por medio de capacitaciones sobre diferentes temas didácticos y pedagógicos y asesoría técnica en el aula.