

Escuela Primaria Rural Federal: "Emiliano Zapata"

Una comunidad escolar que lucha por la calidad, la equidad, la convivencia y su integración a la era del conocimiento.

Contexto y objetivos

El presente caso se puede adscribir en dos campos de estudio: Convivencia y Gestión de Normativas y Desarrollo Curricular. Se desarrolla en la Primaria Rural Federal Multigrado (Tridocente) Emiliano Zapata, del Ejido Terreros, Municipio de Allende, Nuevo León, uno de los tres municipios de la región citrícola de ese estado.

Es un ejido que cuenta con 450 habitantes y aproximadamente 60 familias de un medio socioeconómico bajo, pero con las condiciones para que los habitantes trabajen y tengan lo necesario para comer bien, contar con una casa digna y que sus hijos estudien, gracias a que son gente muy trabajadora. Los ejidatarios realizan actividades agrícolas a través de la creación de viveros, pero además se dedican al comercio informal y a servicios que prestan a la comunidad, ya que venden frutas y hortalizas de la temporada en camiones particulares que utilizan para trasladar sus mercancías a comunidades cercanas o venderlas en las carreteras. Además ofrecen sus servicios de injerto de naranjos a dueños de huertas cercanas.

La escuela primaria Emiliano Zapata cuenta 43 alumnos y 3 docentes que atienden los 6 grados de educación básica organizados por ciclos en tres grupos, 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º. Los niños de la primaria la consideran "bien adaptada" porque atiende las necesidades de los alumnos y de la comunidad, como contar con una antena satelital que permite tener señal de Internet.

Existe una diversidad cultural principalmente originada por la variedad de religiones que se practican en la comunidad, pero como los mismos alumnos mencionan, "la religión es muy variada, pero aceptada", aspecto que no se ha logrado de la noche a la mañana, ya que anteriormente fue siempre motivo de conflicto entre los alumnos de la escuela y actualmente, lejos de ser un problema, lo identifican como un beneficio, ya que por ejemplo la iglesia bautista tiene una casa hogar que atiende a niños y adolescentes con problemas familiares. Las iglesias católicas y evangelista también apoyan a la comunidad con actividades sociales que impactan en toda la comunidad.

Los alumnos consideran un privilegio que su comunidad cuente con "escuelas que les proporcionen lo necesario en los tres niveles de educación básica". Es un reflejo del trabajo docente el hacer que los alumnos valoren a su comunidad y la educación; son valores que no se logran sin la guía de líderes que crean un contexto educativo favorable, que se puede interpretar como un comportamiento empírico normativo de los docentes (Keller, en Fierro & Carbajal, 2003).

El objetivo general de este caso es: Describir la experiencia de una escuela rural multigrado, donde docentes y alumnos luchan por desarrollar una gestión pedagógica con calidad y equidad, así como integrarse a una sociedad del conocimiento a través de las tecnologías de información y comunicación, en un contexto de convivencia democrática. Los objetivos específicos: Describir la experiencia de una escuela rural multigrado de acuerdo a las diferentes dimensiones de la gestión escolar: Pedagógica, Administrativa y Social-Comunitaria. Identificar los factores que favorecen e impiden el desarrollo de una gestión pedagógica en el marco de una convivencia democrática en una escuela rural multigrado. Analizar los aspectos positivos y negativos del liderazgo educativo para lograr una convivencia democrática. Rescatar las experiencias de una participación social-comunitaria para la buena convivencia democrática en el contexto escolar. Sistematizar la experiencia de la escuela rural multigrado para integrarse en una sociedad del conocimiento, haciendo un uso eficiente y con equidad de los recursos tecnológicos con los que cuentan.

Breve historia de experiencia

En el presente caso la maestra Blanca ha sido una pieza clave para los logros de esta experiencia. Ella se integró a la escuela Emiliano Zapata y a la comunidad en el ciclo escolar 2005-2006; anteriormente laboró en otra escuela rural donde ya había implementado la investigación fundamentada en el trabajo por centros de interés, que llamó mucho la atención de la Jefa de Sector por los buenos resultados que estaba obteniendo en el aprendizaje de los alumnos.

Al llegar a esta escuela ella se enfrenta con mayor experiencia profesional al trabajo en escuelas multigrado, estaba estudiando el diplomado ofertado por la Secretaría de Educación Pública, “Desarrollo de Habilidades Sobresalientes” y debía realizar proyectos para acreditarlo. Esta propuesta, que tiene su fundamento en que los niños aprenden a diferentes ritmos y estilos, era una excelente estrategia y metodología para el trabajo en el aula multigrado y fue de gran utilidad, ya que aplicaba los proyectos con sus alumnos. Además aprendió a optimizar las habilidades de los niños identificando el tipo de inteligencia y forma en la que ellos aprenden. A ello se suma que durante el ciclo escolar 2005-2006 en el estado de Nuevo León se implementa la aplicación de la Propuesta Escolar Multigrado, que se plantea la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a través de la adecuación curricular, haciendo que la planeación y el desarrollo de estrategias pedagógicas contribuyan a dinamizar el trabajo en el aula aprovechando la homogeneidad del grupo en el aula multigrado, con la finalidad de favorecer el trabajo autónomo y el desarrollo de habilidades comunicativas y reflexivas en los alumnos. Además propone trabajar la mayor cantidad de contenidos en actividades correlacionadas con diferentes asignaturas y diferentes grados. La maestra Blanca encuentra que ambos programas de formación profesional la pueden apoyar para llevar a cabo un buen desempeño al atender alumnos y sigue implementando herramientas pedagógicas, como la creación de proyectos por parte de los alumnos, para la generación de aprendizajes a través del trabajo colaborativo, al igual que las fichas para los centros de interés.

El resto de los docentes, al observar los resultados de la maestra se van integrando a la propuesta de aprendizaje por proyectos, viendo una oportunidad en esta nueva forma de enseñanza - aprendizaje, y con el paso del tiempo han buscado nuevas formas de innovar y reconocen los buenos resultados de su compañera. Además ella tiene una buena disposición para compartir y asesorarlos en sus proyectos. Ahora la comunidad escolar ha encontrado en el trabajo colaborativo y el trabajo por proyectos para el desarrollo de habilidades, una opción para conseguir buenos resultados en el aprendizaje y un ambiente para la convivencia de la comunidad escolar con proyección a la participación social.

Actualmente el buen desempeño profesional de los docentes y los buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos hicieron que esta escuela haya sido seleccionada como escuela piloto en la "Reforma Integral de Educación Básica" (SEP, 2009), ya que es considerada como ambiente propicio para la implementación del plan piloto de la reforma integral.

En el transcurso de estos 5 años los maestros de esta escuela han tenido logros relevantes principalmente en el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de valores. El trabajo ha impactado también de manera favorable al aprendizaje para la buena convivencia en una comunidad tan pequeña y con tal diversidad de creencias religiosas, que anteriormente tenía un impacto negativo porque la variedad de puntos de vista y creencias no permitía puntos de acuerdo. Ahora entienden que la diversidad es riqueza porque aporta precisamente puntos de vista diferentes, pero enfocados a un mismo fin. Los maestros han logrado que los alumnos comprendan que una religión no es más que otra, lo importante son los valores que logra consolidar entre sus feligreses. En la actualidad tienen sus diferencias pero saben que también tienen puntos de acuerdo y tareas comunes que realizar, que conforman una misma comunidad y entienden que el respeto hacia los demás es tan importante como a sí mismos.

Los docentes de la escuela Emiliano Zapata consideran que es necesario integrar los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela como estrategias para la generación de aprendizajes, aunque también están conscientes de que el contexto geográfico, social y cultural en que se encuentran ubicadas estas escuelas representa un problema en la incorporación, mantenimiento y utilización de los equipos de cómputo o el Software como el de "enciclomedia". Pero saben que se puede lograr llevando a cabo una gestión administrativa que cumpla con los objetivos que se plantean en los planes y acuerdos nacionales para la educación, para cumplir con la finalidad de incorporar a escuela rural en la nueva sociedad del conocimiento.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

De acuerdo con Cohen (1997), los contenidos escolares rebasan el ámbito cognoscitivo ya que influyen en la formación de actitudes de aprecio, sensibilidad e indagación hacia los fenómenos de la sociedad y la naturaleza, así como en la construcción de una conciencia crítica que a su juicio sólo se puede adquirir si se fomenta en los niños y jóvenes la autonomía y la autoestima.

La experiencia de la escuela Emiliano Zapata se puede describir desde las diferentes dimensiones de la gestión escolar: Pedagógica-Curricular, Administrativa y Social-Comunitaria (Ezpeleta y Furlán, 1995), tomando en cuenta que el modelo de gestión se propone la satisfacción de necesidades de aprendizaje, orientadas a la superación del fracaso escolar, partiendo de una reorganización a fin de fortalecer la unidad escolar (Namo de Mello, 1998).

Con la dimensión pedagógica curricular se pretende analizar la aplicación de los enfoques, contenidos y programas con la finalidad de contrastarla con la práctica docente y los resultados de los alumnos. En la dimensión administrativa, el aprovechamiento y optimización de los recursos que se realiza y cómo impacta en la mejora del servicio que se ofrece. En la dimensión Social-comunitaria, analizar la forma como los docentes han manejado la comunicación para lograr la participación de la comunidad y su integración a las tareas educativas con proyección a la sociedad y a la comunidad, así como la forma en la que ha decidido participar para el beneficio común.

La experiencia en sí tiene aportaciones teóricas muy importantes, como es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que establece que cada individuo posee características particulares. El reconocer este tipo de inteligencias ha permitido que los alumnos logren desarrollar la capacidad para resolver problemas y la capacidad de crear dentro de su ámbito cultural, aspectos que se reflejan en el trabajo de los alumnos.

Otra aportación es la aplicación de la metodología para el trabajo colaborativo y que ha sido la base para la implementación del método de proyectos como estrategia didáctica, gracias a la cual han sabido asumir roles, cumplir responsabilidades, plantearse objetivos y evaluar los proyectos. Además del método para el desarrollo de la autoestima, titulado SAYC (Soy Adorable y Capaz), el cual desarrolla los tres componentes de la autoestima: cognitivo, afectivo y conductual.

La maestra Blanca ha sistematizado su trabajo de manera sencilla pero efectiva y ha sabido impactar en el aprendizaje de sus alumnos rescatando su estilo de aprendizaje e incluyendo a los que tienen necesidades educativas especiales, a quienes integra a todas las actividades escolares. Su trabajo lo realiza a través de las siguientes herramientas pedagógicas y estrategias:

Herramientas pedagógicas y de gestión: Identifican el tipo de inteligencia y las desarrollan. Realizan actividades por centros de interés. Planean, diseñan y evalúan proyectos en correlación con otras asignaturas y ciclos de primaria. Se plantean metas y objetivos de aprendizaje a través de proyectos. Organizan grupos de trabajo y distribuyen responsabilidades a todos con equidad. Desarrollan la creatividad a través de actividades innovadoras. Promueven el trabajo colaborativo. Usan y aprovechan la tecnología en el aula. Organizan eventos que desarrollen la convivencia democrática en el aula, en la escuela y la comunidad. Evalúan los resultados en equipo, reconocen el trabajo de los demás y proponen áreas de mejora para siguientes proyectos.

Emplean estrategias y actividades como: Estrategia para la autoestima "SAYC" Soy Adorable y Capaz. Presentan los resultados de los proyectos. Escenifican actividades, cuentos, noticieros, hechos históricos, moralejas. Realizan actividades de fomento a la lectura. Comparten sus

experiencias, investigaciones, y aprendizajes con alumnos de grupos inferiores. Toman fotos y video, escriben reseñas para hacer presentaciones en Power Point. Utilizan el medio ambiente como escenario para actividades escolares. Integran a los padres de familia en actividades escolares.

Cambios más significativos en los aprendizajes de de los alumnos y sujetos de la escuela.

En la escuela Emiliano Zapata, los docentes se sienten desvalorados, ya que a pesar del esfuerzo que hacen no son tomados en cuenta por sus autoridades educativas ni por sus compañeros. En esta escuela se refleja una gestión pedagógica liderada por la maestra Blanca, quien además de su trabajo docente, trata siempre de proyectar su escuela y la comunidad a la sociedad con la finalidad de que vean que las escuelas rurales, “no son escuelitas de rancho con bajos resultados” y que ella y sus compañeros tratan de hacer bien las cosas no para “echar tierra a los demás”, sino simplemente porque los niños merecen que se les atienda con calidad y equidad.

Es necesario rescatar las experiencias de la escuela rural, analizar el nuevo rol que deben desempeñar los docentes y las problemáticas que enfrentan estas escuelas, cómo se les puede motivar y apoyar para un buen desempeño y para llevar a cabo una gestión pedagógica de calidad.

La investigación de la nueva escuela rural puede ofrecer elementos que permitan al docente construir un medio favorable en el cual el pueda aspirar a una mejora profesional y a proyectar su escuela hacia la sociedad del conocimiento, donde se valore el medio rural como un medio favorable para el desarrollo integral y la sana convivencia de los niños y la comunidad.

Al hablar de un ambiente adecuado, se debe tomar en cuenta la labor de los supervisores de zona, que por lo regular no fomentan ni motivan el buen desempeño docente. La escuela rural debe ser el núcleo que genere las oportunidades de aprendizaje para aprender a convivir y convivir en sociedad, donde la comunidad logre crecer, madurar y desarrollarse en torno a un bien común. “A los docentes no sólo debe ofrecérseles un programa que cumplir, sino también una perspectiva diferente para abordar la práctica docente, que se base en el profundo respeto y en el reconocimiento a la importancia del trabajo que realiza, con el convencimiento que solamente con ellos y desde adentro, es posible transformar la educación”. (Fierro, Fortoul & Rosas, 2005).

La escuela anteriormente no había obtenido muy buenos resultados en la prueba ENLACE, pero ha ido mejorando paulatinamente, en especial en el ciclo escolar anterior en el que aumentaron 21 puntos con relación al puntaje previo.

Los cambios más significativos en los aprendizajes e los alumnos son: Trabajan y aprenden de manera autónoma, toman iniciativa en la implementación de proyectos, tiene una alta autoestima, son respetuosos de sí mismos y de los demás, valoran sus logros y los de sus compañeros, valoran su comunidad y los recursos naturales, se plantean metas, utilizan los recursos tecnológicos a su alcance y les gusta proyectarse a la comunidad y a la sociedad.