

Proyecto con enfoque inclusivo Colegio Coeducativo Las Naciones

Contexto y objetivos

El presente proyecto se adscribe a los campos de Liderazgo y gestión directiva y Condiciones institucionales y de aula que promueven el aprendizaje de todos los alumnos.

Se trata de una propuesta de educación inclusiva que se realiza en un colegio particular que atiende el nivel básico: preprimaria, primaria y 1º, 2º y 3º básico, en Guatemala. En opinión de la redactora del proyecto: Es fascinante orientar a profesores jóvenes y darles la oportunidad de estar en el rol de docente inclusivo, porque no todos pueden lograr sensibilizarlos a ellos, a los alumnos y a los padres. Éste es el inicio de un cambio en la sociedad, partimos desde nuestra institución esperando que todos los involucrados en este proceso realicen cambios fuera de ella. Esto se logra con años de trabajo, perseverancia, positivismo y con docentes totalmente sensibilizados.

El objetivo general es preparar a niños y jóvenes con una formación integral que les sirva para su desenvolvimiento dentro de la sociedad a la que pertenecen, respetando en todo momento la diversidad dentro del salón de clases y destacando las habilidades de toda la población estudiantil. Los específicos: Lograr aprendizajes significativos a través de la aplicación de técnicas diversas e innovadoras, para atender los diferentes estilos de aprendizaje. Atender las diferencias en un ambiente regular y destacar las habilidades de todos los niños. Desarrollar el juicio crítico para poder motivar el análisis individual y de grupo. Aprovechar el juego para el fomento de valores y participación de todos los niños, tanto regulares como de inclusión.

Breve historia de la experiencia

Nuestra primera experiencia fue hace 12 años, cuando aceptamos a un chico con Síndrome de Down y de ahí en adelante hemos realizado muchas inclusiones escolares en todo el sentido de la palabra. Actualmente tenemos 15 inclusiones, cada una con diferentes diagnósticos y formas de trabajar.

Tenemos un equipo docente bastante joven; cuando en Guatemala salen de la carrera de magisterio, no salen preparados totalmente, por lo que el Colegio Las Naciones tiene como meta formar a los docentes en un ambiente totalmente inclusivo.

Los docentes que contratamos también tienen estudios universitarios, no siempre en la rama de educación especial. Sin embargo, cada viernes tenemos capacitaciones según las

necesidades que se presenten y según el programa elaborado por la dirección 'CREE EN MÍ', donde los docentes aprenden todo lo importante para tener inclusiones en sus aulas: conceptos, experiencias, cómo proceder en determinados casos, etc.

Cada dos meses asistimos a una Asociación de Orientadores de Guatemala, donde nos brindan conferencias para mejorar el trabajo docente o tratar los últimos temas en educación.

Todos los docentes de alguna manera tratan con todos los alumnos del colegio debido a nuestro sistema personalizado. Son llamados por sus nombres, no con Miss o Teacher, para poder tener una relación más cordial, claro, sin sobrepasar los límites de disciplina adecuados.

En todas las actividades tratamos que haya una convivencia de grupo donde no importen los intereses ni edades. Por ejemplo, asistimos los viernes a campos de fútbol y juegos donde los niños tienen una relación por igual. Los grandes y de otras edades juegan fut, cualquiera con habilidades en ese deporte participa sin importar el grado.

La equidad es uno de los valores fundamentales para nosotros, ya que todos tienen oportunidad de participación, recalcando que todos somos diferentes en todo momento. Los niños sí opinan con respecto a las actividades, tienen voz y voto en determinados momentos.

Los chicos con inclusión participan de igual manera en clase y se destacan sus habilidades para que los demás vean que si son diferentes, también tienen habilidades que predominan, que un chico regular no tiene. Ejemplo: tenemos un chico Asperger, que desde que se descubrió que era el número 1 para abrir candados y puertas, todos lo hacen sentir importante por ese logro que ni ellos pueden lograr. Además de a sus 9 años ya sabe manejar una cámara profesional debido a que su papá es fotógrafo.

Con este proyecto hemos sensibilizado a toda nuestra comunidad educativa y generado cambios en el pensamiento de cada uno de nuestros alumnos. No es fácil trabajar inclusiones, todo es un proceso donde tenemos que trabajar con padres, niños, docentes y grupo en general para generar así cambios a todo nivel en la convivencia del diario vivir de la institución. No hay experiencia tan maravillosa como la inclusión escolar.

Principios básicos de referencia, estrategia y actividades

Equidad: Respeto a las diferencias individuales. Promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Normalización: Todos los niños, aunque tengan alguna dificultad, se les enseña a hacer las cosas a través del seguimiento de normas, pero con flexibilidad.

Igualdad de oportunidades: Todos tienen oportunidad de participación en todo tipo de actividad. Por eso no compartimos, por ejemplo, la idea de los cuadros de honor, donde se resaltan los méritos académicos; lo de verdadero valor son los valores y formas de convivencia social.

Inclusión: El incluir dentro del ambiente regular a niños con deficiencias físicas, sensoriales, intelectuales (a nivel leve) o motoras.

Vivencia de los valores en el colegio: Todos deben de respetar y ser respetados. Cuando hay algún problema, ambas partes acuden a la dirección y expresan su versión para aclarar la situación. Se les pide que recapaciten, se den la mano y tienen una segunda oportunidad.

Nuestro slogan: Descubriendo habilidades.... Respetando sus Diferencias.

En cuanto a estrategia y actividades:

El sistema es totalmente personalizado y tenemos grupos de 8, 10 y máximo 15 alumnos por aula, lo que nos garantiza excelente atención en el aula. Se aplican diferentes técnicas de enseñanza para ver cual es la más efectiva para el niño.

Cada docente está documentado de cada caso a través de la encargada de inclusión escolar.

Se dirige a cada docente según las inclusiones que tenga en su aula. Se orienta el tipo de planificación que tienen que elaborar para realizar adecuaciones curriculares.

Trabajamos los estilos de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico para detectar cómo aprende mejor. Por lo general, lo visual es uno de los más utilizados por niños con asperger, problemas de dislexias o dislalias; su fortaleza será lo visual.

Trabajamos primero con las habilidades que tenga el niño con inclusión o bajo logro académico para fortalecer su autoestima y autoconcepto. Adecuamos contenidos, llevándolos a un nivel de aprendizaje menos profundo, pero sí retomando sus destrezas básicas de aprendizaje.

Cuando entra un niño de nuevo ingreso con inclusión, lo presentamos a todo el grupo, les damos la bienvenida e intensificamos nuestros mensajes positivos: Que todos somos diferentes, pero tenemos habilidades que nos fortalecen.

El padre de familia de un chico inclusivo firma un documento donde se hace responsable de dar todo el apoyo que el colegio solicite y se les cita a entrevistas personales las veces que sean necesarias, durante todo el proceso.

Fomentamos la convivencia de niños regulares y con diferentes discapacidades en todo momento. En las aulas, en los recreos, en deporte y en general. De esta manera sensibilizamos a todo el entorno.

Así como estimulamos las habilidades de nuestros niños, nuestros docentes, a través de sus habilidades dirigen una vez a la semana sus talleres de expresión artística, potencializando las habilidades más altas de sus niños. En el primer quimestre imparten talleres de expresión corporal, manualidades y dibujo. Y en los últimos meses de clase, teatro, cocina y composición oral y escrita. Cada docente imparte el taller donde él es experto y cada niño escoge lo que más le guste. Los grupos están formados por alumnos de diferentes edades.

Las evaluaciones son sumativas, todo tiene importancia, no sólo las pruebas objetivas. Por ejemplo: si tenemos una niña en 2do grado que aún no hemos logrado un proceso total en lectoescritura, sus evaluaciones son realizadas en forma verbal. Y es increíble lo que su memoria es capaz de hacer. No puede escribirlo, pero sí decirlo oralmente.

Realizamos muchas actividades fuera del colegio donde todos participan, los grandes nos apoyan a cuidar chicos, en ocasiones como auxiliar del docente. Realizan educación física con un calentamiento de grupo, competencias por grupos donde cada grupo está formado por niños de todas las edades.

Todo el tiempo estamos trabajando el respeto, el diálogo y la inclusión, que ya es un hecho desde hace 12 años, pero hemos ido creciendo con los años, puesto que lo hacemos por referencia, no con publicidad. Nuestro trabajo se ha dado a conocer también por artículos diversos, etc.

Herramientas pedagógicas: Usamos diarios pedagógicos, récord anecdótico, listas de cotejo, planificaciones semanales.

Técnicas de enseñanza: Uso de mapas mentales, conceptuales, guías de trabajo, material visual, uso de películas, material didáctico según temas, no copiar libros, no copias de pizarrón aburridas. Incluso tenemos el día miércoles asignado como 'No uso de pizarrón' donde el docente explota su creatividad docente.

Contamos con televisores en varias aulas, bocinas para música, salón Montessori, etc.

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y sujetos de la escuela.

Todos nuestros niños de inclusión logran con el tiempo de trabajo una pertinencia a su familia y entorno social. Los aspectos sociales son los que desde el inicio se trabajan más duro: reglas,

hábitos, normas de cortesía, etc. A través de ellas van integrándose a su círculo familiar y social.

Lo académico es importante, pero se va trabajando al nivel del niño y progresivamente, sin forzarlo. Es interesante, pero cuando iniciamos una inclusión, el inicio es duro. Con programas bien llevados, en el segundo año de trabajo ya vemos que todo retoma su camino, siempre con sus dificultades, pero ya con un aspecto emocional más estable. Aquí es donde se prueba la fortaleza, colaboración y creencia de los padres hacia lo que el colegio está realizando.

Los cambios más evidentes son claramente sus habilidades adaptativas: sociales, prácticas y conductuales.

Niños que entraban pegando a sus compañeros, logran meses después convivir sin agredir. Todo por el apoyo integral y emocional que se les da desde el inicio. Un niño con dislalia que no podía pronunciar su nombre, después de 7 meses de trabajo ya puede decir frases cortas.

Están incluidos en todo sentido por la convivencia con niños de todas las edades y sensibilizados. Todos son queridos.

LA INCLUSIÓN ES EL PROCESO DE MAYORES FRUTOS, DEBIDO A QUE SU INTERRELACIÓN CON CHICOS REGULARES LOS POTENCIALIZA.