

Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler 'Cri-Cri'

Contexto y objetivo general

Este proyecto se realiza en el Jardín de Niños de referencia, que pertenece al subsistema público estatal y actualmente atiende a una población aproximada de 210 alumnos entre 4 y 5 años de edad, en la ciudad de León, estado de Guanajuato, México. Se caracteriza por buscar la inclusión y atención de niños con alguna dificultad, así como el trabajo en colegiado y la participación constante de los padres de familia y de algunos otros miembros de la comunidad educativa. El contexto social, cultural y económico tiene bastantes carencias, así como problemas de pandillerismo, drogadicción, desintegración familiar y violencia. Las viviendas son pequeñas y con más de 25 años de construcción.

Los campos en que se adscribe la experiencia son los de Liderazgo y gestión directiva, Convivencia y gestión normativa, Desarrollo curricular, Condiciones institucionales y de aula que promueva el aprendizaje de todos los alumnos, Participación de padres y madres de familia en la vida escolar, Gestión del conflicto, Alianzas con organizaciones públicas, de la sociedad civil y/o comunitarias.

Descripción de la experiencia:

Motivados por la convocatoria hemos decidido dar a conocer el trabajo que día con día realiza este Jardín de Niños, tanto por los logros que ha obtenido como colegiado, como comunidad escolar en su conjunto. Cabe destacar que el liderazgo y compromiso que ejerce la directora ha motivado a que las educadoras también asuman el compromiso para buscar la mejora constante, lo que a su vez ha provocado que los padres de familia se involucren con la escuela para fines educativos impactando en los aprendizajes de los alumnos, por lo que este plantel cuenta con mucha demanda educativa ya que es reconocido por su comunidad.

A continuación describiremos brevemente los logros que ha obtenido el Jardín en los campos en los que se adscribe esta convocatoria, pues para cada uno de ellos hay algo que comentar.

Liderazgo y gestión directiva

La Directora del Jardín asumió el cargo en el ciclo escolar 2007-2008 y es de reconocer el liderazgo que ha ejercido desde entonces, tanto desde el punto de vista pedagógico como administrativo. Entre los logros que ha obtenido se pueden mencionar:

CASO 35

- Que su colegiado trabaje como un verdadero equipo superando las diferencias que han surgido entre las educadoras en la búsqueda de alcanzar las metas en común mostrando compromiso y solidaridad. Ha favorecido que sus compañeras docentes desarrollen sus propias competencias al motivarlas a estudiar y asumir distintas comisiones dentro de las sesiones del Órgano Colegiado. Hemos notado que las educadoras muestran mayor seguridad cuando les toca coordinar alguna de las sesiones del colegiado o en el desarrollo de algún curso. Para que esto fuera posible también las apoya y retroalimenta, además de favorecer un clima laboral de confianza, pues sus compañeras no dudan en comunicarle sus inquietudes o en solicitar su apoyo, ante los cuales muestra actitud de escucha y respeto.
- Desde a mediados del ciclo escolar 2007-08, como parte del colegiado ha promovido la puesta en marcha de la planeación concéntrica con la intención de favorecer el desarrollo de competencias de los seis campos formativos en los alumnos. Se han reunido frecuentemente a compartir los logros y dificultades al planear así y hasta la fecha continúan con las modificaciones de acuerdo a la reflexión sobre la aplicación de la planeación y lo logrado con los niños.
- Con anterioridad a su llegada al Plantel existían varios conflictos entre el personal y ahora se llevan mejor, con apertura para el diálogo. Este último semestre del ciclo 2009-10 asistió todo el personal docente a un taller de desarrollo humano que promovió la supervisión.
- Organiza evidencias de lo que cotidianamente se vive en el plantel, brinda seguimiento a las metas planteadas y comienza a sistematizar con apoyo de la supervisión visitas con enfoque y las conclusiones de cada meta descrita en el Proyecto Educativo Escolar.
- Busca el apoyo de diversas instituciones para favorecer el desarrollo de experiencias de aprendizaje para la comunidad educativa.
- Orienta y promueve la participación de la Mesa Directiva y el Consejo Escolar de Participación Social.
- Coordina con el personal docente la participación constante de los padres de familia, procurando que las actividades brinden nuevas oportunidades para la convivencia entre la comunidad.
- Promueve que el personal se interese en actualizarse constantemente.

Convivencia y gestión normativas

En el trabajo colegiado se ha contemplado que el Proyecto Educativo contemple procurar una mejor convivencia entre los distintos actores priorizando las actividades que permitan a la comunidad tener experiencias de convivencia diferentes a la que cotidianamente viven, sobre todo porque se presenta mucha violencia intrafamiliar.

Desarrollo curricular

Es importante señalar que el colegiado se reúne de forma constante para reflexionar sobre los logros y dificultades de su planeación, porque aún manifiestan dificultades para centrarse en el desarrollo de competencias. Intercambian puntos de vista sobre las situaciones que han trabajado del plan general y realizan ajustes, pues en muchas ocasiones se dan cuenta que no favorecen la competencia prevista y vuelven a intentarlo, para ello invierten un poco de su tiempo al término de la jornada cuando deciden reunirse.

- Otro punto a destacar es que esta escuela fue piloto en la implementación del Programa Nacional de Lectura en el ciclo 2008-09, por lo que contó con el asesoramiento y seguimiento del Apoyo Técnico de la Zona. El colegiado mostró apertura para participar activamente en dicha implementación y en el ciclo 2009-10 logró llevar a cabo todas actividades del Programa a lo largo del ciclo beneficiando a la comunidad educativa, pues entre otras cosas se formó el círculo de estudio entre docentes en donde se comenzó el análisis del campo de expresión y apreciación artística, se formó el Comité de la Biblioteca y se consolidó la Biblioteca Escolar pues ya tuvo un lugar donde ubicarse; la biblioteca del aula se incrementó y se favoreció el desarrollo de competencias de todos los campos formativos, principalmente el de lenguaje, comunicación y desarrollo personal y social así como la participación constante de los padres de familia.

- Derivado del círculo de estudio que se conformó en la escuela, donde uno de los temas analizados es el que se relaciona con el campo de expresión y apreciación artística, tres docentes y la directora participan en el curso “Un acercamiento a la apreciación del arte” en el Museo de Arte e Historia de Guanajuato.

- El colegiado también ha detectado que necesita seguir analizando la planeación y la evaluación en todos sus momentos. En algunas sesiones intercambian experiencias, avances y dificultades que los niños han mostrado; mencionan las sugerencias de algún especialista que esté atendiendo a cada niño (cuando lo hay), así como las estrategias que cada una ha llevado a cabo para favorecer el desarrollo de competencias en ellos. Cuando en la escuela ingresa algún alumno con

alguna discapacidad más pronunciada comentan qué cuidados tener, cómo tratarlo y qué adaptaciones pueden hacer en la planeación o en el aula.

Condiciones institucionales y de aula que promueva el aprendizaje de todos los alumnos

- El personal está sensibilizado para la detección, canalización y seguimiento a niños con NEE con o sin discapacidad. Aclaran a los compañeros la importancia del respeto a las diferencias y procuran la inclusión a través del diálogo con los alumnos y con el propio actuar.
- La directora apoya las innovaciones que las educadoras pretenden realizar y les da seguimiento y apoyo. Dentro del PEE se ha contemplado brindar a los alumnos experiencias educativas inclusivas y de aprendizaje en los seis campos formativos.
- Cuando algún niño requiere apoyo específico y no responden sus padres, las maestras se dan a la tarea de buscarlos, procuran sensibilizarlos y tomarles acuerdos. En la mayoría de los casos obtienen éxito para el seguimiento, aunque hay casos en donde sólo lo que se ofrece en el Jardín para el niño es lo que se hace, pues los padres llegan a desentenderse totalmente del asunto.
- A lo largo de varios ciclos escolares con apoyo del PEC, de los padres de familia y de algunas instancias de gobierno se ha logrado que la escuela cuente con suficiente material didáctico en cada aula, con un espacio construido para la Biblioteca Escolar, con una mejor infraestructura.

Participación de padres y madres de familia en la vida escolar

El colectivo docente se ha preocupado año tras año por promover que los padres de familia coadyuven en la educación de sus hijos. En muchas de las actividades generales y situaciones didácticas han logrado involucrarlos y cada vez puede observarse que participan con mayor frecuencia. Por mencionar un ejemplo, en el mes de mayo, para festejar el Día de la Madre, en lugar de realizar un festival se organizó una semana de arte culinario en forma conjunta con jóvenes de servicio social que estudian la Licenciatura en Gastronomía quienes prepararon una receta diferente cada día. Obviamente las madres se mostraron contentas y agradecidas. El colegiado prevé reuniones periódicas que pretenden dar a conocer el PEP'04, con los logros y dificultades de sus hijos. Acompañan a los pequeños en los paseos o visitas extraescolares, colaboran con la Mesa Directiva y el Consejo Escolar de Participación Social, ayudan a mantener limpia la escuela y asisten a pláticas formativas e informativas que otras instituciones ofrecen.

- La mayoría de los padres de los niños detectados a inicio de ciclo escolar con alguna NEE o discapacidad responden para apoyar a sus hijos, ya que se necesita que acudan a algún centro de apoyo con especialistas. Incluso este ciclo que concluye uno de los niños requirió que su mamá estuviera casi toda la jornada durante todo el año y pudimos observar cómo el niño se fue desarrollando y adquirió un poco de autonomía, pues se ha ido retirando el apoyo gradualmente de la mamá.

- En resumen, se puede observar que la participación de los padres de familia ocupa un lugar privilegiado en esta institución, aunque también cabe mencionar que existen algunos que son irresponsables, retadores y ausentes (pocos).

Gestión del conflicto

Para formar a los niños en la prevención de delitos y cuidar de sí mismos, la escuela ha trabajado de forma conjunta con varias instituciones. Este último ciclo implementaron las actividades que les propuso el grupo DARE (Atrévete, educación, resistencia al uso y abuso de las drogas y violencia). Es un programa de prevención social que inició en 1983 en Estados Unidos, a partir del cual tuvieron diversas actividades en el año escolar. Primero, dirigidas a los alumnos, luego a las maestras y finalmente a padres de familia. Maestras y alumnos de cada grupo tomaron acuerdos para promover el respeto en la escuela y rescataron la importancia de convivir pacíficamente.

Alianzas con organizaciones públicas, de la sociedad civil y/o comunitarias

La escuela ha trabajado de forma conjunta, principalmente con la Policía Municipal, el Centro de Salud, otras instituciones educativas y sociales, con los vecinos.

Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y sujetos de la escuela

Es muy importante la labor realizada por los docentes, la directora y personal de apoyo, dado que por el contexto en donde se ubica, el Jardín de Niños se ha convertido en una fuente importante de experiencias distintas a las que viven en su comunidad, en donde se puede mostrar que es mejor vivir sin violencia, que el respeto y el amor dan dignidad a la persona, y que independientemente de sus capacidades o del lugar de donde provenga cada quien, merece un trato justo e iguales oportunidades que los demás.

CASO 35

Esta experiencia también muestra la importancia del liderazgo comprometido, ya sea el que ejerce el directivo o el docente en el aula, así como el trabajo colegiado.

Con lo antes descrito se ha logrado favorecer en los niños el desarrollo de competencias de los seis campos formativos que propone el PEP'04: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, expresión y apreciación artística, exploración y conocimiento del mundo y desarrollo físico y salud. Comentamos de forma general que los niños han adquirido habilidades, capacidades, conocimientos y destrezas que les permite el cuidado personal ante situaciones de riesgo, así como el cuidado del entorno que les rodea; comprenden que existen diferencias entre sus compañeros y demás personas con quienes conviven y que es importante respetarlas; procuran esperar su turno para participar, trabajan en equipo y pueden dirigirse en las actividades cotidianas con más autonomía. Utilizan el lenguaje oral con seguridad y fluidez, incrementaron su vocabulario, pueden clasificar los diferentes tipos de lecturas que existen en la biblioteca y distinguir diferentes géneros literarios. Algunos comenzaron a escribir de forma convencional cuentos o experiencias que surgieron de las situaciones didácticas; saben que el lenguaje escrito quiere comunicar algo y que ellos, a través de él pueden expresarse. Se ubicó a los niños en el nivel de conceptualización de la escritura en que se encontraban al principio del programa y se favoreció que transitaran a otros.

Los niños lograron resolver problemas pequeños de la vida cotidiana; comprendieron que los números son útiles para llevar cuentas para jugar con ellos; se favoreció a través de las situaciones didácticas promover los principios del conteo, la abstracción reflexiva y el razonamiento numérico.

Se permitió a los niños crear sus hipótesis para explicarse el mundo natural y luego corroborarlas o cambiarlas de acuerdo a la experiencia permitida en la situación.

También pudieron admirar algunas obras de arte y comprendieron que personas como ellos las crearon y se expresaron y que a su vez ellos también pueden expresarse y crear arte.

Los niños con alguna NEE o discapacidad también tuvieron logros en cada uno de los campos. Hubo un niño con dificultad motriz por falta de sus extremidades y logró adaptarse incluso cuando le pusieron sus prótesis. Se pudo observar que se le trata como a todos los niños y cada vez que pudimos verlo se mostró muy sonriente y en convivencia con sus compañeros.

CASO 35

En general, toda la comunidad educativa tuvo aprendizajes significativos en el desarrollo de las actividades.