

## Caso 39

### **La participación estudiantil en los procesos de políticas educativas de la Red de Municipios Escolares en Villa El Salvador**

#### **Contexto y objetivo general**

La experiencia trata de la Red Distrital de Municipios Escolares de Villa El Salvador, Perú. Esta red, conformada actualmente por 44 Instituciones Educativas de primaria y secundaria desarrolla, desde el año 2004 una modalidad de los Presupuestos Participativos que desde el gobierno de transición (2004-2011) estamos desarrollando en el país. Se ha denominado "Presupuesto Participativo de Niños y Niñas y Adolescentes".

Consideramos que la experiencia se adscribe en los campos temáticos de Liderazgo y gestión directiva, en la medida que la participación de los estudiantes, a través de sus municipios escolares ha generado una mayor conciencia de los directivos de las escuelas para afianzar su protagonismo. La de Gestión del conflicto, en la medida que la interacción en la participación estudiantil está generando condiciones para un mayor nivel de tolerancia y respeto a la diversidad. Finalmente, en Alianzas con organizaciones públicas, de la sociedad civil y/o comunitaria, dado que para alcanzar los niveles técnicos en el desarrollo de los proyectos del presupuesto participativo se ha tenido la asistencia de Ong's y gobierno local.

La estrategia de los municipios escolares, concebidos como una "comunidad en miniatura" tiene el objetivo de favorecer la participación estudiantil y el ejercicio de los diversos roles democráticos. Así, en ese proceso se afianza valores, actitudes y aprendizajes de la vida social y democrática del país, así como el ejercicio de sus derechos y deberes.

#### **Breve historia de la experiencia**

Esta modalidad se realiza como primera experiencia en el distrito de Villa El Salvador en el 2004 a través de la Ordenanza Municipal N° 086-2004 MVES, durante la gestión municipal (2002-2006), que tiene como alcalde a Martín Pumar, quien decide designar el 2% de su presupuesto municipal

al Presupuesto Participativo de Niños, Niñas y Adolescentes. Desde ese momento hasta la fecha, cada año los estudiantes de los municipios escolares de las instituciones educativas participan en todo el proceso de definición de los proyectos a implementarse. En la actualidad participan en este proceso 33 de las 44 instituciones educativas que conforman esta Red de Distrital.

En los años siguientes otros municipios decidieron normas muy parecidas, como es el caso de los municipios de Jesús María (2006) y Ventanilla (2008). En este último caso el porcentaje designado es del 4% de su presupuesto municipal<sup>1</sup>.

La Municipalidad de Villa El Salvador, a través del Área de Educación y Cultura, y varias Organizaciones No Gubernamentales entre las que destacan Tierra de Niños<sup>2</sup>, FOVIDA e INFANT, brindan el soporte técnico y acompañamiento al proceso.

El proceso de desarrollo de la Red está vinculado a los Proyectos Educativos que cada una de las Instituciones tiene y también se relacionan con el Proyecto de Desarrollo del Distrito. En relación al proceso de los Presupuesto Participativos, la Red ha participado con la elaboración de proyecto de desarrollo durante el proceso del 2005, 2006, 2007 2008 y 2009.

Actualmente Villa El Salvador se encuentra desarrollando el Plan Educativo Distrital, iniciando con la etapa del diagnóstico educativo. En este proceso que ha supuesto la aplicación de instrumentos y consultas, los municipios escolares miembros de la Red han participado activamente expresando su voz y particular modo de ver la educación de su distrito, y es notable la participación de la red como vocera de los estudiantes.

Villa El salvador tiene una larga trayectoria participativa, por la cual ha ganado la mención de "comunidad autogestionaria", galardonada con el premio Príncipe de Asturias en el año 1987, por su capacidad de organización, participación y desarrollo. En este sentido, la experiencia encuentra una motivación por el contexto histórico que tiene el distrito.

---

<sup>1</sup> Cabe señalar que por las características de su geografía, Ventanilla ha obtenido más presupuesto en comparación con Villa El Salvador, dado que tiene canon aduanero, entre otros.

<sup>2</sup> [www.tierradeninos.org](http://www.tierradeninos.org)

## **Principios básicos de referencia, estrategia y actividades**

La experiencia de la Red Distrital de Municipios Escolares de Villa El Salvador es un modelo único que se sustenta en principios democráticos de participación y protagonismo estudiantil. Dentro del proceso de desarrollo de los municipios escolares se evidencian dinámicas de participación que colocan en juego valores democráticos, vivenciados en la cotidianidad desde la edad escolar y en plena tensión con lo que la vida política y democrática del distrito y el país vive. En este sentido consideramos que la experiencia desarrolla progresivamente una actitud más democrática en la vida escolar.

El modelo de municipios escolares concibe en la aplicación local de una institución educativa, una estructura de participación que ordena la dinámica que desarrollan los municipios. La experiencia de la Red coloca aun más un horizonte de acción y aprendizaje más amplios puesto que exige tener una mirada distrital.

Para el caso de la experiencia en cuestión el hecho que los municipios en Villa El Salvador tengan la posibilidad de elaborar proyectos de desarrollo en el marco de los Presupuestos Participativos resulta más significativa aún, puesto que desde este cometido entran en una dinámica de mejores aprendizajes para la gestión del ciclo del proyecto, asumiendo las etapas de elaboración, desarrollo, monitoreo y evaluación del proyecto. Y en este proceso además se incluye la dimensión de la vigilancia ciudadana.

## **Cambios significativos en los aprendizajes de los alumnos y sujetos de la escuela**

Entre los aspectos relevantes del impacto generado por estas experiencias está el reconocimiento que los Municipios Escolares están teniendo dentro de su misma institución educativa. "Los estudiantes son reconocidos y valorados"<sup>3</sup>. Así mismo señala también que los municipios en su conjunto están siendo reconocidos por parte de la comunidad educativa. La participación en la Asamblea Distrital del Presupuesto Participativo es garantía de que "sean escuchados y su opinión tomada en cuenta"<sup>4</sup>. Sin embargo, se presentan algunos problemas entre los cuales se destaca la

---

<sup>3</sup> Notas de campo Julio del 2010.

<sup>4</sup> Cf. Municipios Escolares en Villa El Salvador. Niños, Niñas y Adolescentes construyendo ciudadanía hoy. Colección Buenas Prácticas. Tierra de Niños, Ayuda en Acción. 2006.

adecuación técnica de este proceso. No sabemos hasta dónde estos procesos han llevado a los estudiantes a generar una conciencia crítica de su sistema educativo y por tanto dar respuesta en un primer nivel, desde la propuesta de sus proyectos de inversión.

La experiencia, como caso excepcional de políticas educativas tiene en sí misma como modelo una importancia que sustenta y justifica la necesidad de estudiar, profundizar, analizar, sistematizar y socializar para su replicabilidad en otros escenarios.

En relación a la dimensión académica, esta experiencia se inscribe en esa perspectiva de investigación y producción de conocimientos desde el actor estudiante, poco reconocido en el marco de las políticas educativas. Casi siempre se ha visto la preocupación por los estudiantes en cuanto a destinatarios y receptores de la tarea educativa y pocas veces como protagonistas y actores relevantes de la actividad educativa.

Consideramos que la experiencia de la Red Distrital de Municipios Escolares de Villa El Salvador tiene un impacto significativo en varias dimensiones. Recuperamos aquí algunos testimonios de los estudiantes protagonistas que se encuentran en medios públicos, como el Internet, así como en los documentos propios de este proceso y los testimonios de los técnicos asesores.

Una primera cuestión tiene que ver con el reconocimiento y valoración personal sobre la experiencia de participación: "Me siento muy bien con el cargo que ocupo y a la vez emocionada que las autoridades del distrito nos reconozcan; eso nos da mayor responsabilidad en nuestro cargo" (Heyford Méndez Palacios, Alcaldesa de la I. E. Sasakawa N° 7094)<sup>5</sup>.

En ese mismo sentido está la valoración social de la participación: "Elaboramos varios proyectos según lo que necesitábamos en el colegio, como: impulsando la autoestima, promoviendo espacios de participación para los niñ@s, adolescentes y jóvenes, entre otros", (Anel Cano Morales, Alcaldesa de I.E. N° 6071)

---

<sup>5</sup> Tomado de Municipios Escolares en Villa El Salvador. Niños, Niñas y Adolescentes construyendo ciudadanía hoy. Colección Buenas Prácticas. Tierra de Niños, Ayuda en Acción. 2006.

En relación con el proceso de aprendizaje social que a partir de esta experiencia se da, los estudiantes reconocen un trabajo compartido poco usual: "Recuerdo que en nuestra primera reunión de intercambio de experiencias de las organizaciones escolares de La RED de Municipios Escolares estuvimos presentes alumnos, docentes y directores de tres colegios del distrito: el de República del Perú, República Democrática Alemana y el colegio Oasis de Villa. Allí todos presentábamos nuestros planes de trabajo" (Carolina Franco Perez, Alcaldesa de La I.E. N° 7091) Y con perspectivas de trabajo futuro que le ha permitido abrir horizontes en relación a las problemáticas de su zona y distrito: "Este primer encuentro nos permitió reflexionar e identificar las mejores experiencias que teníamos en el colegio y nuestras fortalezas alcanzadas a lo largo de nuestra gestión, para construir nuestra visión de futuro que nos permita tener un camino para nuestras acciones" (Laura Camacho, Alcaldesa de la I.E. Francisco Bolognesi N° 6064).

Aún queda por profundizar sobre los aspectos educativos y de aprendizajes que esta experiencia está teniendo para los estudiantes, sus asesores y la misma comunidad educativa.